

*Reinhard Golz (Germany)*

## Editorial

The authors of the contributions to this issue are from Israel, China, the USA, Russia, Taiwan, Poland and Germany, and they represent different disciplines in the Humanities. Correspondingly, this issue adheres to one of the fundamental concepts of the journal – to promote the international dialogue on problems in education, where not only educationalists and practitioners in education can keep themselves informed and exchange opinions on current developments, research findings and points of discussion in educational research, but also colleagues from neighbouring disciplines in the Humanities and Social Sciences.

\* \* \*

The contribution by **Noam Lapidot-Lefler** (Israel) is entitled “Cyber Victims and Cyber Bystanders in an Ethnic, Cultural and Religious Context: The Differences Between the Sectors in Israel”. The author sees the causes of mobbing incidents in connection with the culture in which both ‘tyrant and victim’ were brought up and educated. Especially the influence of two variables on the quota of online mobbing was examined: the ethnic, cultural and religious descent of the participants (Jewish, Moslem and Christian Israelis) and also the degree to which they believed in collectivist versus individualistic principles. In the opinion of the author there exists a correlation between more individualistic attitudes of the participants and less probability that they will be witnesses or victims of online mobbing.

**Xu Bian (USA) und Jin'e He** (China) examine the „Influence of a Morphological Consciousness on the Lexicon of Advanced Chinese EFL Learners”. They look at the inter- and intra-relatedness of two multidimensional constructs: morphology and vocabulary, in particular compounding, derivation from real and pseudo words, reading and learning new words and these are their evaluation variables. The contribution is an authentically linguistic discourse and elicits associations to general educational issues.

The key element of content in education for **Alexander Ya. Daniliuk and Alla A. Faktorovich** (Russia) is the sense (resp. meaningfulness, purpose, deeper meaning) behind a term, expression or matter, as opposed to its pure denomination. They discuss „The Meaning Behind Concepts in Different Specialist Disciplines and Cultures: Reflections on Developments in Europe and in European Secondary Education“. They emphasize the urgency of a transition from knowledge-based to meaning-centred (sense, meaningfulness ...) education. They believe that their „translation“ methodology will find universal application in education and lead to new pedagogical thinking, technologies and content.

The contribution by **Hui-Wen HSIA, Sophia Shi-Huei HO und Robin Jung-Cheng** (Taiwan) “Innovative Pedagogy: A Case Study - the Culinary Arts College in Taiwan” describes a new teaching approach in the area of lifelong learning. People need certain competences in order to manage their lives in a world full of complex uncertainties. The authors describe their approach as **phased, thematic and socialized (PTS) Pedagogy**. In the framework of a qualitative case study interviews were done with stakeholders, PTS practice was observed and analyses of school documentation were carried out. The study points to successes through a learner-oriented approach and through the

development of problem-solving abilities, but also through a culture of mutual partnership and intensive cooperation in the community of teachers.

**Malgorzata Schonder** (Germany/Poland) undertakes a study of "The Capacity to Cope in a German-Polish Cultural Comparison". Against the backdrop of comparative cultural coping research, the author examines whether and how far the capacity to cope in young people differs due to their origins in a more individualistic culture (like Germany) or a more collective one (like Poland). Stress is more strongly perceived in German students than in their Polish colleagues. German graduates have better opportunities in the job market, greater value is placed upon individual career design. Finishing a university course is no guarantee of finding a job for Polish students, sometimes it is even a hindrance. The differences might be lodged in the character of the two cultures, which have been influenced by different outlooks on life and religious persuasions (Protestantism v. Catholicism).

The theme of the empirical study by **Henrike Genzel and Anja Franz** (Germany) is "Decision-making on Doing International Voluntary Service". In the sub-title, the role of "social origins and education of the volunteers" is questioned. The authors use the rational-choice theories of educational decisions formulated by Boudon (1974). Focused interviews with prospective and former "traditional" and "non-traditional" voluntary workers of the organisation "Aktion Sühnezeichen e.V." [Atonement] served as a data basis. Motivation and the decision path are characterized above all by the accessibility of the voluntary services. For "non-traditional" voluntary workers favourable occasions are decisive. The decision processes of "traditional" voluntary workers are characterized more by rational considerations. The financial costs and rigid information flows are seen as structural barriers.

We close our this year discussion on Martin Luther and his role in history with the contribution by **Hein Retter** (Germany) "Martin Luther, the Jews, National Socialism – A Critical Review of the Reformation Anniversary". Selected publications and the positions of experts on research into the Reformation and Luther are critically reviewed, both informatively and constructively. The focus is on the analysis of the findings of two conferences during the quincentennial celebrations, in which the question of Luther's relationship to the Jews was discussed. Behind this lies the ongoing question of Luther's enmity towards the Jews as the legitimation for anti-semitism from the 16th century to the genocide practised on the Jews in Europe by the national socialists.

\* \* \*

*There is a further section with reviews on more recent interesting publications.*

**Fabian Mußel and Renate Girmes** review the book by Arthur K. Ellis and John B. Bond: „Research on Educational Innovations,“ which was published in 2016 in the fifth edition. The book not only provides extensive insights into (anglo) American educational science and its examination of specific pedagogical innovations, but also conveys fundamental considerations for theoretical and methodological developments in educational science. The reviewers note that the sophisticated and at the same time reader-friendly, clearly arranged presentation reveals an emphatically scientific and positive influence of psychological provenance. The book is aimed at teachers, education policymakers, educational advisors and other actors in the field of education and aims to facilitate the critical and constructive handling of innovations.

**Heiko Schrader** reviews the book "Globalization and Historiography of National Leaders. Symbolic Representations in School" published by J. Zaida (Australia), T. Tsyrlina-Spady (USA) and M. Lovorn (USA) in 2017. The reviewer highlights the usefulness of the book for readers in the humanities with an historical and interdisciplinary interest, whose broader regional or even worldwide per-

spective will find much interesting material in the case studies which are discussed. The reviewer is a sociologist and co-designer of a European Studies course. He emphasizes that the examples from Europe in the book offer especially rich sources of information for teachers and students who do not necessarily work in this teaching and research area.

**Sebastian Engelmann** reviews the book by D. Käbisch and M. Wermke (2017) entitled „Transnational Border Crossings and Cultural Contacts. Historical Case Studies from a Religious Pedagogical Perspective.“ This is a collected volume of various studies on historical and comparative religion pedagogy. The reviewer points to the foundation that is created by the editors and authors and for further publication work reflecting the methodology of transnational research into religion and education. There is a clear opening by way of such inherent interdisciplinary research for a discussion of theoretical and historical cultural approaches.

**Hein Retter** presents a short 2017 autobiography by Margot Pampel (and Felicity Zwalf) entitled: “As Chance would have it. From Jena to Melbourne”. Margot Pampel, born 1922 in Jena as Margot Reinhardt, an only child, was a victim of Nazi persecution and a survivor of the holocaust. She lives today in a residence for senior citizens in Melbourne (Australia). As the reviewer emphasizes, her very moving memories of her childhood and life experience are written in an English understandable for pupils in school with some years of English.

\* \* \*

As mentioned above, we publish mostly thematically open, but also more focused editions, like, for instance, academic conference volumes. Our next edition will appear in April 2018. We look forward to further receiving high-quality articles, essays and book reviews.

We ask potential authors to send us first the titles of their articles until **31<sup>st</sup> January**, and the completed articles until **28<sup>th</sup> February, 2018**.

Happy new year!

Reinhard Golz – on behalf of the Editorial Board

Website: [www.ide-journal.org/editorial-board/](http://www.ide-journal.org/editorial-board/)

**E-mail: [golz@ide-journal.org](mailto:golz@ide-journal.org)**

---

## **Editorial**

Die Autorinnen und Autoren der Beiträge der vorliegenden Ausgabe sind aus Israel, China, USA, Russland, Taiwan, Polen und Deutschland, und sie vertreten unterschiedliche Disziplinen der Humanwissenschaften. Damit folgt auch diese Ausgabe einer der Grundideen des Journals, den internationalen Dialog über Bildungsprobleme zu fördern, in dem sich nicht nur Bildungswissenschaftler und pädagogische Praktiker über Entwicklungen, neue Ergebnisse und Diskussionen in der Bildungsforschung informieren und austauschen können, sondern auch Vertreter angrenzender geistes- und sozialwissenschaftlicher Disziplinen.

\* \* \*

Der Beitrag von **Noam Lapidot-Lefler** (Israel) trägt den Titel „Cyberopfer und Cyberbystanders in einem ethnisch-kulturell-religiösen Kontext: Unterschiede zwischen den Sektoren in Israel“. Die Autorin sieht Anlässe für Mobbing-Ereignisse im Zusammenhang mit der Kultur, in der beide, „Ty-

rann und Opfer' gebildet und erzogen wurden. Insbesondere wird der Einfluss von zwei Variablen auf die Quote des Online-Mobbing untersucht: die ethnisch-kulturell-religiöse Abstammung der Teilnehmer (jüdische, muslimische und christliche Bürger Israels) sowie der Grad, in dem sie an kollektivistische versus individualistische Prinzipien glaubten. Nach Auffassung der Autorin gibt es eine Korrelation zwischen eher individualistischen Einstellungen von Teilnehmern und geringerer Wahrscheinlichkeit, dass sie Zeugen oder Opfer von Online-Mobbing wurden.

**Xu Bian (USA) und Jin'e He (China)** untersuchen den „Einfluss des morphologischen Bewusstseins auf Wortschatzkenntnisse fortgeschrittener chinesischer EFL-Lernender“. Es geht um Inter- und Intra-Beziehungen zwischen zwei multidimensionalen Konstrukten: Morphologie und Vokabular, Compounding-Wissen, Ableitungswissen aus dem realen Wort, Pseudowort-Ableitungswissen, Vokabeln lesen und Vokabeln lernen sind ihre Bewertungsvariablen. Der genuin sprachwissenschaftliche Artikel bewirkt Assoziationen zu allgemeinpädagogischen Fragestellungen.

Das Schlüsselement des Bildungsinhalts ist für **Alexander Ya. Daniliuk und Alla A. Faktorovich (Russland)** der Sinn (bzw. Sinnhaftigkeit, Zweckmäßigkeit, tiefere Bedeutung) eines Terminus' hinter einem Terminus / einer Sache, im Unterschied zu deren bloßer Benennung. In ihrem Beitrag geht es um „Bedeutung hinter den Konzepten in verschiedenen Fachdisziplinen und Kulturen: Reflexionen über Entwicklungen in Europa und in der europäischen Sekundarbildung“. Darin betonen sie die Dringlichkeit des Übergangs von einer auf Wissen gerichteten Bildung zu einer Bildung, die auf der Arbeit mit Bedeutungen (Sinn, Sinnhaftigkeit ...) basiert. Sie gehen davon aus, dass ihre ‚Übersetzungsmethode‘ universelle Anwendung im Bildungsbereich finden und zu neuem pädagogischen Denken und neuen Technologien und Inhalten der Bildung führen kann.

Der Beitrag von **Hui-Wen HSIA, Sophia Shi-Huei HO und Robin Jung-Cheng (Taiwan)** „Innovative Pädagogik: Ein Fallbeispiel - das Culinary Arts College in Taiwan“ beschreibt einen neuen Lehransatz für den Bereich des Lebenslangen Lernens. Menschen sollten bestimmte Lebenskompetenzen besitzen, um in einer Welt voller komplexer Unsicherheiten zurecht zu kommen. Ihren Lehransatz bezeichnen sie als **phasenweise, thematische und sozialisierte (PTS) Pädagogik**. Im Rahmen einer qualitativen Fallstudie wurden Interviews mit Interessensvertretern, Beobachtungen der PTS-Praxis und Analysen von Schulunterlagen durchgeführt. Die Studie verweist auf Erfolge durch einen lernerorientierten Weg und die Entwicklung der Fähigkeit zur Lösung von Problemen sowie durch eine Kultur der gegenseitigen Partnerschaft und intensiven Zusammenarbeit in der Lehrgemeinschaft.

**Malgorzata Schonder (Deutschland/Polen)** beschäftigt sich in ihrer Studie mit „Bewältigungskapazitäten im deutsch-polnischen Kulturvergleich“. Auf dem Hintergrund einer kulturvergleichenden Copingforschung wird, ob und inwieweit sich Bewältigungskapazitäten junger Menschen aus einer eher individualistisch geprägten Kultur (wie Deutschland) und aus einer eher kollektivistisch geprägten Kultur (wie Polen) unterscheiden. Stress werde bei deutschen Studierenden stärker wahrgenommen als bei polnischen. Deutsche Hochschulabsolventen hätten bessere Chancen auf dem Arbeitsmarkt, auf individuelle Laufbahngestaltung werde großer Wert gelegt. Für polnische Studierende gilt ein Studienabschluss nicht als Anstellungsgarantie, manchmal erschwert es sogar die Arbeitssuche. Die Unterschiede seien begründet im Charakter der beiden Kulturen, die durch unterschiedliche Lebenseinstellungen und religiöse Überzeugungen (Protestantismus vs. Katholizismus) beeinflusst wurden.

Thema der empirischen Studie von **Henrike Genzel und Anja Franz (Deutschland)** ist die „Entscheidungsfindung für einen internationalen Freiwilligendienst“. Im Untertitel wird nach der Rolle soziale Herkunft und Bildungsverlauf der Freiwilligen spielen. Die Autorinnen nutzen die von Boudon (1974) entwickelte Rational-Choice-Theorien zu Bildungsentscheidungen. Leitfragen-

Interviews mit angehenden und ehemaligen „traditionellen“ und „nicht-traditionellen“ Freiwilligendienstleistenden der Organisation „Aktion Sühnezeichen e.V.“ dienen als Datengrundlage. Motivation und Entscheidungsart sind vor allem von dem Zugang zu Freiwilligendiensten geprägt. Für „nicht-traditionelle“ Freiwilligendienstleistende stellen sich Gelegenheitsstrukturen als wegweisend heraus. Entscheidungsprozesse „traditioneller“ Freiwilligendienstleistenden ist eher von rationalen Erwägungen geprägt. Als strukturelle Barrieren werden die finanziellen Kosten sowie starre Informationsflüsse identifiziert.

Mit dem Beitrag von **Hein Retter** (Deutschland) „Martin Luther, die Juden, der Nationalsozialismus - Kritische Nachlese zum Reformationsjubiläum“ schließen wir unsere bisherige Beschäftigung mit diesem historischen Ereignis ab. Ausgewählte Publikationen und Positionen von Experten der Reformations- und Luther-Forschung werden informativ und kritisch-konstruktiv rezensiert. Im Mittelpunkt steht die Analyse von Ergebnissen zweier Tagungen im Rahmen des Reformationsjubiläums, die sich mit dem Verhältnis Martin Luthers zu den Juden beschäftigten. Im Hintergrund steht die bis heute diskutierte Frage der Judenfeindschaft Luthers als Legitimationsbasis für Antisemitismus ab dem 16. Jahrhundert bis zum Völkermord an den Juden in Europa durch den Nationalsozialismus.

\* \* \*

*Ein weiterer Teil der Ausgabe enthält Rezensionen zu interessanten neueren Publikationen.*

**Fabian Mußel und Renate Girmes** stellen das bereits in fünfter Auflage 2016 erschienene Buch von Arthur K. Ellis und John B. Bond „Research on Educational Innovations“ vor. Das Werk ermöglicht nicht nur umfangreiche Einblicke in die (anglo)amerikanische Bildungswissenschaft bei besonderer Beachtung innovativer Konzeptionen, sondern vermittelt auch Anregungen für methodologische und methodische Entwicklungen der Bildungswissenschaft im allgemeinen. Die Rezensenten konstatieren, dass die anspruchsvolle und zugleich leserfreundliche, übersichtlich gehaltene Darstellung einen betont naturwissenschaftlich-positivistischen Einfluss psychologischer Provenienz erkennen lässt. Das Buch richtet sich an Lehrer, Bildungspolitiker, pädagogische Berater und andere Akteure im Bildungsbereich und hat das Ziel, den kritisch-konstruktiven Umgang mit Innovationen zu erleichtern.

**Heiko Schrader** bespricht das von J. Zaida (Australien), T. Tsyrlina-Spady (USA) und M. Lovorn (USA) 2017 herausgegebene Buch „Globalization and Historiography of National Leaders. Symbolic Representations in School Textbooks“. Der Rezensent beleuchtet den Nutzen des Buches für historisch und interdisziplinär interessierte Humanwissenschaftler, die mit einer breiteren regionalen oder gar weltweiten Perspektive viele interessante Materialien finden, die in den Fallstudien diskutiert werden. Der Rezensent ist Soziologe und Mitgetalter des Lehrfaches European Studies und betont, dass die in dem Buch dargestellten Beispiele aus Europa besonders reichhaltige Informationen für Lehrende und Lernende nicht nur in diesem Lehr- und Forschungsbereich bieten.

Das von D. Käbisch und M. Wermke (2017) veröffentlichte Buch „Transnationale Grenzgänge und Kulturkontakte. Historische Fallbeispiele in religionspädagogischer Perspektive“ wird von **Sebastian Engelmann** rezensiert. Es handelt sich bei dem Sammelband um eine vielfältige Komposition von Studien zur historischen und vergleichenden Religionspädagogik. Der Rezensent verweist darauf, dass auf das von den Herausgebern geschaffene Fundament nun weitere Arbeiten aufbauen können, die auch das methodische Vorgehen der transnationalen Religions- und Bildungsforschung weiter reflektieren. Es bietet sich aufgrund der inhärenten Interdisziplinarität der Forschungsrichtung beispielsweise eine Auseinandersetzung mit kulturtheoretischen und kulturgeschichtlichen Zugängen an.

**Hein Retter** stellt eine 2017 erschienene kleine Autobiographie von M. Pampel (und F. Zwalf) vor; sie trägt den Titel: „As Chance would have it. From Jena to Melbourne“. Margot Pampel, geboren 1922 in Jena als Margot Reinhardt, erstes und einziges Kind ihrer Eltern, war NS-Verfolgte und Überlebende des Holocaust. Sie lebt heute in einem Altersheim in Melbourne (Australien). Wie der Rezensent betont, sind ihre bewegenden Jugend- und Lebenserinnerungen in einem Englisch geschrieben, das selbst Schüler nach mehrjährigem Englisch-Unterricht durchaus lesen und verstehen können.

\* \* \*

Wie bereits erwähnt, veröffentlichen wir zumeist thematisch offene, aber auch thematisch konzentrierte Ausgaben, wie z.B. Sammelbände mit Beiträgen wissenschaftlicher Konferenzen. Unsere nächste Ausgabe wird im April 2018 erscheinen. Wir freuen wir uns auf weitere qualitativ hochwertige Artikel, Essays und Buchrezensionen.

Autorinnen und Autoren werden gebeten, uns zunächst die Titel ihrer Beiträge bis zum **31. Januar** und die kompletten Artikel bis zum **28. Februar 2018** zu schicken.

Alles Gute für das Neue Jahr!

Reinhard Golz – im Namen des Editorial Board

Website: [www.ide-journal.org/editorial-board/](http://www.ide-journal.org/editorial-board/)

E-mail: [golz@ide-journal.org](mailto:golz@ide-journal.org)

---

## **От редакции**

**11**

---

Авторы статей настоящего издания из Израиля, Китая, США, России, Тайваня, Польши и Германии, и они представляют различные дисциплины гуманитарных наук. Тем самым данное издание следует основной идеи журнала в том, чтобы способствовать развитию международного диалога о проблемах образования, в котором не только ученые-педагоги и педагоги-практики могут информировать о новых результатах и дискуссия в области исследования образования, но и представители смежных гуманитарных и социальных дисциплин.

\* \* \*

Статья **Ноам Лапидот-Лефлер** (Израиль) носит название «Кибержертвы и киберсвидетели в этно-культурно-религиозном контексте: различие между секторами в Израиле». Автор видит причины для онлайн-моббинга в связи с культурой, в которой оба 'тиран и жертва' получают образование и воспитание. В частности, исследуется влияние влияния двух переменных на квоту онлайн-моббинга: этно-культурно-религиозное происхождение участников (еврейские, мусульманские и христианские граждане Израиля) а также степень, в которой они верят в коллективистские и индивидуалистические принципы. По мнению автора, существует корреляция между скорее индивидуалистическими установками участников и меньшей вероятностью того, то они становились свидетелями или жертвами онлайн-моббинга.

**Ксу Биан (США) и Йинье Хе** (Китай) исследуют «Влияние морфологическое сознания на знания словарного запаса продвинутых китайских учащихся, изучающих английский язык как иностранный». Речь идет о внутренней и внешней связи между двумя многомерными

конструктами: морфология и вокабуляр, знание контаминации, деривационное знание реального слова, деривационное знание псевдослова, чтение слов и изучение слов являются их переменными оценки. Чисто языковедческая статья вызывает ассоциации к общепедагогической постановки вопросов.

Ключевым моментом содержания образования для **Александра Я. Данилюка и Аллы А. Факторович** (Россия) является смысл (и/или осмысленность, целесообразность, более глубокое значение) термина за термином / предмета, в отличие от их простого наименования. В данной статье речь идет о «значении за концептами в различных предметных дисциплинах и культурах: рефлексии о развитии в Европе и в европейском среднем образовании». В этом они подчеркивают необходимость перехода от образования, направленного на знание, к образованию, которое основана на работе со значениями (смысл, осмысленность ...). Они исходят из того, что их ‚метод перевода‘ может найти универсальное применение в сфере образования и привести к новому педагогическому мышлению и новым технологиям и содержанию образования.

Статья **Хью-Вен ХСИА, София Ши-Хьюи ХО и Робин Юнг-Ченг** (Тайвань) «*Инновационная педагогика: Конкретный пример из практики – Кулинарный колледж в Тайване*» описывает новый метод обучения в области непрерывного образования. Люди должны обладать определенными жизненными компетенциями, чтобы жить в мире, полным неуверенностью в завтрашнем дне. Свой метод обучения они обозначают как пофазную, тематическую и социализированную (ПТС) педагогику. В рамках количественного исследования на отдельном примере были проведены интервью наблюдение ПТС-практики и анализ школьных документов. Исследование обращает внимание на успехи благодаря ориентированному на ученика пути, развитию способности решать проблемы и культуре взаимного партнерства и интенсивному сотрудничеству в преподавательском сообществе.

**Malgorzata Schonder** (Германия/Польша) занимается в своем исследовании «Возможностями преодоления сложностей в немецко-польском культурном сравнении». На фоне культурно-сравнительного исследования рассматривается вопрос, отличаются ли друг от друга возможности преодоления сложностей молодыми людьми из скорее индивидуалистической культуры (Германия) и скорее коллективистской культуры (Польша). Немецкие студенты сильнее подвержены стрессу, чем польские студенты. Немецкие выпускники вузов имеют лучшие шансы на рынке труда, личной карьере придается большое значение. Для польских студентов завершение обучения не представляет собой гарантию трудоустройства, иногда даже затрудняет поиск работы. Различия могут иметь свои корни и в характере обеих культур, которые находятся под влиянием жизненных позиций и религиозных убеждений (протестантизм против католицизма).

Темой эмпирического исследования **Хенрике Генцель и Аня Франц** (Германия) является «Поиск решения для международной добровольной службы». В подзаголовке задается вопрос - Какую роль играют социальное происхождение и образование волонтеров. Авторы используют теории рационального выбора образовательных решений, разработанных Будоном (1974). Направляемые интервью с начинающими и бывшими «традиционными» и «нетрадиционными» волонтерами организации «Акцъон Зюнецайхен е.В» послужили в качестве основных данных. Мотивация, а также вид решения зависят от доступа к добровольным службам. Для «нетрадиционных» волонтеров в качестве основополагающего для принятия решения выступают случайные структуры. Процесс принятия решений «традиционных» волонтеров связан преимущественно рациональными аргументами. В

качестве структурных барьеров определяются финансовые расходы, а также стабильные информационные потоки.

Статьей **Хайна Ретгер** (Германия) «Мартин Лютер, евреи, национал-социализм – Критическая подборка к юбилею Реформации» мы завершаем наше предыдущее рассмотрение данного исторического события. Избранные публикации и позиции экспертов в области исследования Реформации и личности Лютера рецензируются информативно и критически-конструктивно. В центре стоит анализ результатов двух конференций в рамках юбилея Реформации, которые занимались отношением Мартина Лютера к евреям. На заднем плане стоит вопрос влияния враждебности к евреям со стороны Мартина Лютера как законное обоснование для антисемитизма, начиная с 16-го века и до геноцида евреев в Европе со стороны национал-социализма.

\* \* \*

*Другая часть издания содержит рецензии интересных новых публикаций.*

**Фабиан Мусель и Ренате Гирмес** рассматривают появившуюся в 2016 году уже в пятом издании книгу Артура К. Эллис и Джона Б. Бонд «Исследования в области образовательных инноваций». Произведение дает не только широкое знакомство с (англо)-американской наукой об образовании с учетом инновационных концепций, но и дает импульсы для методологического и методического развития науки об образовании в целом. Рецензенты констатируют, что непростое и одновременно легкое для чтения, наглядное изложение позволяет заметить подчеркнуто естественнонаучное позитивистское влияние психологического направления. Книга ориентирована на учителей, политиков в области образования, педагогических консультантов и других участников образовательной сферы и имеет цель облегчить критически-конструктивную работу с инновациями.

**Хейко Шрадер** обсуждает книгу „Globalization and Historiography of National Leaders. Symbolic Representations in School Textbooks“, изданную в 2017 году Й. Зайда (Австралия), Т. Цирлина-Спади (США) и М. Ловорн (США). Рецензент подчеркивает пользу книги для историков и ученых, работающих в междисциплинарной области гуманитарных дисциплин, которые с широкой региональной и даже мировой перспективой находят много интересных материалов, которые рассматриваются на конкретных случаях. Рецензент является социологом и разработчиков учебного предмета «European Studies» и подчеркивает, что примеры из Европы, приведенные в книге, предлагают особенно содержательную информацию для преподавателей и студентов не только в данной области образования и науки.

Книга «Транснациональные приграничные территории и культурные контакты. Исторические примеры конкретных случаев в религиозно-педагогической перспективе», изданная Д. Кебиш и М. Вермке (2017), рецензируется **Себастьяном Энгельманн**. В сборнике речь идет о разнообразной композиции исследований по исторической и сравнительной религиозной педагогике. Рецензент указывает на то, что на фундаменте, созданном издателями, могут появиться другие работы, которые также проанализируют методические подходы транснационального исследования в области религии и образования. На основе присущей междисциплинарности направления исследования представляется интересным, например, рассмотрение культурно-теоретических и культурно-исторических подходов.

**Хайн Ретгер** представляет появившуюся в 2017 году небольшую автобиографию Маргот Пампель (и Фелисите Цвальф); она носит название: «As Chance would have it. From Jena to



Melbourne». Маргот Пампель, в девичестве Маргот Рейнхардт, родилась в 1922 году в Йене, и была первым и единственным ребенком у своих родителей, преследовалась национал-социалистами и пережила Холокост. Сегодня она живет в доме престарелых в Мельбурне (Австралия). Как подчеркивает рецензент, ее волнующие воспоминания юности и последующей жизни написаны на английском языке, который могут прочитать и понять даже ученики после многолетнего изучения английского языка.

\* \* \*

Как уже сказано, мы публикуем чаще всего тематически открытые, но и тематически концентрированные издания, например, сборники со статьями научных конференций. Наше следующее издание появится в свет в апреле 2018 года. Мы будем рады высококачественным статьям, эссе и книжным рецензиям.

Мы просим авторов направить нам сначала названия статей до **31-го января** и готовые статьи до **28-го февраля 2018** года.

С Новым годом!

Рейнхард Гольц - от имени Редакции

Интернет-страница: [www.ide-journal.org/editorial-board/](http://www.ide-journal.org/editorial-board/)

E-mail: [golz@ide-journal.org](mailto:golz@ide-journal.org)