

Вероника М. Гребенникова & Анна И. Щербина (Russia)

## К вопросу о проблеме диагностики и развития одаренных детей в условиях взаимодействия «Школа-Вуз»

**Резюме:** В статье рассматривается проблема диагностики одаренных детей, создание психолого-педагогических условий для их интеллектуального и личностного роста в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования. Главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований детей с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Чтобы стать условием индивидуально-личностного развития, творческая активность ребенка в условиях различных видов досуговой деятельности должна быть соответствующим образом организована. Создание условий для оптимального развития одаренности младших школьников было осуществлено в условиях летних площадок в рамках взаимодействия «Школа-Вуз». Работа в таком творческом социокультурном пространстве, при непосредственном взаимодействии с одаренными детьми в процессе студенческой практики будет способствовать формированию зрелой, профессионально направленной личности будущего педагога.

**Ключевые слова:** одаренность, творчество, способности, личностное развитие

**Summary** (Veronika M. Grebennikova & Anna I. Sherbina: On the problem of diagnosis and development of gifted children regarding the cooperation between „school and university“): The article deals with the problem of diagnosing gifted children and creating psychological and pedagogical conditions for the intellectual and personal growth of gifted children in secondary schools and higher-education institutions. The overriding goal of training and education is to provide conditions for recognizing and developing all children`s abilities and talents, and their subsequent implementation in professional activities. To become a condition for individual personal development any creative activity of a child in different types of leisure activities should be properly organized. Conditions for the optimal development of gifted younger students were created in a framework of "school-university" interactive summer activities Working in such a creative socio-cultural space, through direct interaction with exceptional children in students` practica, will contribute to a mature, professionally oriented personality of future teachers.

**Keywords:** talent, creativity, ability, personality development

**Zusammenfassung** (Veronika M. Grebennikova & Anna I. Sherbina: Zum Problem der Diagnose und Entwicklung von begabten Kindern unter den Bedingungen der „Schule-Hochschule-Interaktion“): Der Artikel befasst sich mit dem Problem der Diagnose begabter Kinder und der Schaffung psychologischer und pädagogischer Bedingungen für ihr eigenes intellektuelles und persönliches Wachstum in allgemeinbildenden Schulen sowie Schulen mit Aufbaustudiengängen. Hauptziel von Bildung und Erziehung ist es, die erforderlichen Bedingungen dafür zu schaffen, dass alle Fähigkeiten und Talente von Kindern erkannt und für die spätere Berufstätigkeit entwickelt werden können. Um eine individuelle, persönliche Entwicklung zu ermöglichen, muss die schöpferische Aktivität des Kindes bei verschiedenen Freizeitbeschäftigungen in verantwortlicher Weise organisiert werden. Optimale Bedingungen für die Entwicklung von Begabungen jüngerer Schulkinder wurden im Rahmen von sommerlichen Schule-Hochschule-Interaktivitäten geschaffen. Die Arbeit in einer solchen soziokulturellen Umgebung und in der unmittelbaren Interaktion mit begabten Kindern in studentischen Praktika dient ebenso der Entwicklung einer reifen, berufsorientierten Persönlichkeit der künftigen Pädagoginnen und Pädagogen.

**Schlüsselwörter:** Begabung, Kreativität, Fähigkeiten, Entwicklung der Persönlichkeit

На современном этапе развития российского общества одной из приоритетных социально-педагогических и социокультурных задач является создание в системе отечественного школьного и дополнительного образования условий, обеспечивающих выявление одаренных детей, их личностное развитие, а также максимальную реализацию их способностей. Проблема выявления, обучения и развития одаренных детей неразрывно связана с проблемой профессионально-личностной подготовки студентов педагогических направлений для работы с одаренными детьми.

Долгие годы в течение XX века ученых занимал вопрос: какая из следующих позиций верна: «все (или подавляющее большинство) детей являются одаренными» или «поистине одаренные дети встречаются редко» (Богоявленская [Bogoyavlenskaya], 2003).

Признанной всеми дефиниции одаренности сегодня не существует. Это и не удивительно, так как дефиниция зависит, с одной стороны, от того, кто ее дает (ученый-педагог, психолог, практик и т.д.), а с другой - от ожиданий общества в тот или иной период времени (Грауманн [Graumann], 2014).

В результате многочисленных дискуссий, проведения многолетних исследований, написания колоссального количества научных трудов, российские психологи и педагоги пришли к соглашению считать более или менее справедливым следующее утверждение: «многим детям присуща, так называемая, потенциальная одаренность (по отношению к разным видам деятельности), а актуальную (бесспорную) одаренность демонстрирует незначительное количество детей» (Богоявленская [Bogoyavlenskaya], 2003). Однако такая формулировка удовлетворила далеко не всех ученых, специалистов-экспертов, которые сочли возможным настаивать на справедливости следующего утверждения: «многие дети (значительная часть детей) обладают яркими признаками одаренности, которые могут являться результатом хорошей обученности (благоприятных условий развития, системности занятий с педагогами) и в дальнейшем не перерасти в настоящую (подлинную) одаренность» (Богоявленская, Д.Б. [Bogoyavlenskaya, D.B.] & Богоявленская, М.Е. [Bogoyavlenskaya, M.E.], 2005). Исходя из этого, некоторые ученые и специалисты-практики (психологи, педагоги) рекомендуют использовать понятие «ребенок с признаками одаренности» как наиболее адекватное для повседневной практической работы с детьми.

И все-таки, по мнению целого ряда выдающихся российских и зарубежных ученых (педагогов, психологов, специалистов в области педагогической антропологии и др.), каждый ребенок наделен определенными способностями.

В своей повседневной практике многие педагоги замечают, что возможности некоторых детей в том или ином виде деятельности в разы превосходят возможности их сверстников. Именно таких детей и принято называть одаренными.

Одаренные дети – это особая категория подрастающего поколения, проявляющая себя в том или ином виде деятельности (интеллектуальной, художественной, спортивной, технической и др.) в большей мере по сравнению со сверстниками. По мнению ряда ученых-исследователей (Бабаева [Babaeva], Войскунский [Voyskunskiy], 2003; Матюшкин [Matjushkin], 1993; Савенков [Savenkov], 2010; и др.), одаренные дети видят и воспроизводят реальность в иной, непривычной форме, за что часто получают неодобрение и от ровесников, и от учителей, и даже от родителей.

Б.М. Теплов (Теплов [Terlov], 1996) определил одаренность как качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего успеха в выполнении той или иной деятельности. Ученый считал, что одаренность обеспечивает только возможность достижения успеха, не гарантирует, что успех в какой-либо деятельности будет обязательно достигнут с вероятностью 100%.

По уровню развития способностей личности в научной литературе выделяют следующие иерархические уровни:

а) одаренность как системное личностное образование (или развивающееся в течение жизни качество психики), которое определяет возможность (создает предпосылки) достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных), по сравнению с другими («среднестатистическими») людьми, результатов в одном или нескольких видах деятельности;

б) талант как высокий уровень проявления одаренности в органическом сочетании с большим трудолюбием; талантливость личности проявляется в достижении инновационных результатов в какой-либо деятельности (иногда в открытии принципиально нового), получивших общественное признание (или признание специалистов-экспертов в данном виде деятельности);

в) гениальность как исключительно высокий уровень проявления одаренности личности, которая выражается в оригинальных, новых научных или прикладных открытиях в той или иной сфере жизнедеятельности человечества, которые существенно повлияли на дальнейшее развитие данной сферы (в отдельных случаях, смогли изменить тенденции ее вариативного развития).

В целом же, качественное своеобразие и характер развития одаренности ребенка всегда является результатом сложного взаимодействия следующих составляющих: а) наследственности (природных задатков), б) социальной среды, в) опыта самостоятельной деятельности ребенка (игровой, учебной, трудовой и др.). В то же время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Выявление одаренности детей – длительный процесс, связанный, прежде всего, с анализом развития конкретного ребенка. Одной из наиболее эффективных и адекватных форм идентификации признаков одаренности того или иного конкретного ребёнка, по мнению многих авторов, является психолого-педагогический мониторинг. Он предполагает процесс идентификации одаренности протяжённым по времени: анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере способствуют его склонностям и интересам; экспертную оценку продуктов деятельности ребёнка (рисунков, стихотворений, способов решения задач и др.) с привлечением экспертов-специалистов соответствующей предметной области (математиков, филологов, шахматистов и т.д.) (Певзнер [Pevzner], Петряков [Petryakov], Ширин [Shirin], 2014).

В первом десятилетии XXI века в России на федеральном и региональном уровнях были приняты документы, содержание которых было ориентировано на создание условий в социально-педагогической практике для максимального содействия процессам личностного и творческого развития детей с признаками одаренности. Среди таких документов, в

частности, целевая федеральная программа «Дети России», которая включала в себя подпрограмму «Одаренные дети».

Для стимулирования процесса развития способностей одарённых детей в условиях общеобразовательной школы и в системе дополнительного образования необходим комплекс методов, средств, которые могли бы наиболее плодотворно инициировать проявление способностей детей в тех или иных сферах деятельности (Пуляева [Pulyaeva] & Щербина [Shcherbina], 2015).

Одарённые дети требуют долгой целенаправленной работы по укреплению и стимулированию развития своих способностей. Данная работа наиболее полно может быть реализована во внеурочное время (в системе дополнительного образования детей).

Система дополнительного образования детей обладает значительным педагогическим потенциалом в сфере интеграции усилий специалистов-профессионалов и членов семьи в процессе личностного (в том числе и творческого) развития ребёнка с признаками одаренности (Никитина [Nikitina], 2007).

Эмоциональная насыщенность – одна из важных особенностей воспитательно-образовательного процесса в системе дополнительного образования детей. Ее важность объясняется необходимостью противостоять некоторой «засушенности» учебного процесса в школе, в котором нередко преобладают вербальные способы коммуникации, где логика учебных знаний может привести к подавлению эмоционально-образного восприятия мира, столь значимого в детском возрасте. В системе дополнительного образования детей тактично и ненавязчиво происходит развитие всего многообразия чувств личности, так необходимых детям для формирования целостной картины мира.

Творческая активность ребёнка в условиях различных видов досуговой деятельности, чтобы стать условием индивидуально-личностного развития, должна быть соответственно организована. Здесь особенно важна реализации принципов развивающего обучения, таких как проблемность, диалогичность, сотворчество. Диалогичность заключается в том, что взрослый, помогая ребёнку, не выполняет задания за ребенка - он делает это вместе с ним, уточняя, задавая вопросы.

В процессе интерактивных досуговых занятий, которые ориентированы на развитие творческой активности ребенка с признаками одарённости, следует использовать задания и задачи, которые невозможно решить обычными (стандартно-типовыми) способами; организовывать продуктивное проблемно-эвристическое взаимодействие между детьми в группе, между детьми и педагогам для продуцирования (генерирования) креативных, нестандартных идей с последующим их доброжелательным обсуждением; принятие всего разнообразия продуктов творческой активности детей с учётом многообразия их индивидуальных особенностей.

Среди условий развития творческого потенциала детей с признаками одаренности в досуговой деятельности важное место занимает игра. Вопрос о связи игры с детским творчеством был предметом многочисленных исследований, которые показали, что активная игровая деятельность детей может благоприятно сказаться на повышении их творческих возможностей (Никитина [Nikitina], Гребенникова [Grebennikova] & Вартанян [Vartanyan], 2015).

В процессе игры перед детьми постоянно возникают задачи, которые они должны решать, используя различные идеи, методом проб и ошибок. Интересной может получиться только такая игра, которая захватывает мыслительный процесс и дает возможность реализовывать разные замыслы. Внутренний характер мотивации игры является еще одной особенностью игровой деятельности. Детям нравится сам процесс игры.

Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от социально-экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого ребёнка.

Летнее время благоприятно для позитивной социализации, активизации творческого потенциала младших школьников и вовлечения их в социально значимую деятельность, формирования профессионального самоопределения обучающихся и освоения ими различных социальных ролей и функций.

С 22 июня по 11 июля 2016 года факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики Кубанского государственного университета совместно с МБОУ гимназией № 82 г. Краснодара был организован летний профориентационный лагерь, в котором приняли участие 110 школьников 3–6 классов.

Ведущими методами обучения одарённых детей большинство исследователей считают методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные - в сочетании с формами самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Опираясь на данные подходы и была организована работа летнего профориентационного лагеря в системе взаимодействия «Школа-Вуз».

Программа лагеря включала исследовательскую и проектную деятельность школьников под руководством преподавателей университета, работу со студентами в лабораториях, психологические тренинги, создание мультфильмов и видеофильмов.

Целью данной программы стало создание условий для оптимального развития одарённости младших школьников в условиях летних площадок в рамках взаимодействия «Школа-Вуз». Преподавателями совместно со студентами факультета были организованы различные модульные творческие площадки (см. таблицу 1), на которых осуществлялось погружение детей в особое творческое пространство. В этом пространстве дети осваивали новые виды деятельности, раскрывали свой потенциал, являлись организаторами деловых и ролевых игр, а студенты получали богатый опыт взаимодействия с одарёнными детьми, в самых различных видах деятельности.

**Таблица 1: Модульные творческие площадки**

1 модуль	2 модуль	3 модуль	4 модуль	5 модуль	6 модуль
Турнир «Цветные стеклышки»	Сундучок с секретом	Профилактика компьютерной и игровой зависимости в младшем школьном возрасте	Кино детям» «В поисках желтого чемоданчика»	Проектная групповая деятельность «Я-режиссер»	Турнир «Веселые краски»
Мастерская «Художественная роспись»					
Мастерская «Декоративно-прикладное искусство»		Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения младших школьников как условие успешной социализации	«Головопятки»	Ролевая «Я-учитель»	Квест «Экономика вокруг нас»
					Тренинг «Я и группа»

В рамках турнира «Цветные стеклышки» команды выполняли различные задания: рисовали, отвечали на вопросы викторины, собирали пазлы, искали спрятанные предметы, составляли меню для космонавтов, развивая творческое мышление, воображение и наблюдательность. Занятия получились увлекательными и познавательными.

Также школьники приняли участие в тренинге по развитию коммуникативных навыков «Я и группа». Эти забавные задания не только позволили раскрыть творческие задатки детей, но и способствовали развитию навыков общения и поднятию настроения.

В рамках проектной групповой деятельности «Я - режиссер» учащиеся не только познакомились с различными профессиями кинематографа, но и научились создавать, озвучивать и презентовать свои собственные диафильмы.

В рамках занятия «Сундучок с секретом» ребята учились создавать поделки из фетра: маски, мягкие игрушки, цветы. Изделия получились яркими и красочными, что привело в восторг маленьких создателей.

С целью формирования профессионального самоопределения обучающихся и вовлечения их в более тесное взаимодействие с представителями науки были организованы ролевые игры, такие как «Я - учитель».

Ребята научились формулировать тему и цель урока, узнали, из каких этапов он состоит, для чего нужна физминутка, и что обозначает слово «рефлексия». Каждой группе было предложено задание – подготовить и провести уроки литературы, математики и природоведения.

Таким образом, грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости у детей способствует стремлению к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, профессиональному самоопределению, развивает творческие способности и навыки проектно-исследовательской деятельности.

При этом необходимо отметить и несомненный опыт взаимодействия с одарёнными детьми студентов, будущих педагогов. Оптимальное социокультурное общение с детьми в различных видах досуговой деятельности, нацеленное на формирование творческого потенциала ребенка с признаками одаренности, может осуществлять педагог, который сам обладает качествами творческой личности:

- владение импровизационно-психологическими навыками;
- наличие внутренней личностной свободы;
- развитое чувство юмора;
- принятие и понимание точек зрения, отличных от его собственных;
- креативное отношение к жизни (способность к конструктивному мышлению, рефлексивному осознанию своего профессионального и жизненного опыта);
- самокритичность в сочетании с разумной и адекватной уверенностью в себе.

Несомненно, работа в таком творческом социокультурном пространстве, при непосредственном взаимодействии с одарёнными детьми в процессе студенческой практики, будет способствовать формированию зрелой, профессионально направленной личности будущего педагога. Педагога, который не будет занижать возможности особых детей, а будет способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка в процессе учёбы в школе.

## Литература

- Бабаева, Ю.Д. & Войскунский, А.Е. (2003): *Одарённый ребёнок за компьютером*. [Babayev Y.D., Voiskunsky, A.E. (2003): A gifted child at the computer]. Москва: Изд-во «Сканрус».
- Богоявленская, Д.Б. & Богоявленская, М.Е. (2005): *Психология одарённости: понятие, виды, проблемы. Выпуск 1*. [Bogoyavlenskaya, D. B. & Bogoyavlenskaya, M. E. (2005): Psychology of talent: notion, types, problems. Issue 1]. Москва: МИОО.
- Богоявленская, Д.Б. и др. (2003): *Рабочая концепция одарённости*. [Bogoyavlenskaya, D. B. and others (2003): Working concept of giftedness]. Москва: Министерство образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одарённые дети».
- Грауманн, О. (2014): Подходы к одаренности в педагогике – результаты исследований в Западной Европе и США. В: *Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы международного конгресса*, Витебск, 22–27 сентября 2014 г. : в 2 т. [Graumann, O. (2014): Approaches to giftedness in pedagogy States - the results of studies in Western Europe and the US. In: *Support of giftedness – creativity: proceedings of international Congress, Vitebsk, 22-27 September 2014: in 2 v.*] Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова.
- Матюшкин, А. М. (1993): *Загадки одаренности* [Matyushkin, A. M. (1993): Riddle talent]. Москва: Изд-во «Школа-пресс».

- Никитина, Н. И. (2007): Методика работы социального педагога с одаренными детьми. В: *Методика и технология работы социального педагога* [Nikitina, N. I. (2007): Methods of social teachers work with gifted children. In: *Methodology and technology of social educator*]. Москва: Изд-во «Владос».
- Никитина, Н.И., Гребенникова, В.М. & Вартанян, Я.О. (2015): К вопросу о социально-педагогическом сопровождении личностного развития одаренных школьников в условиях дополнительного образования детей [Nikitina N.I.; Grebennikova, V. M. & Vartanyan, Y. O. (2015): To the question of socio-pedagogical support of personality development of gifted pupils in conditions of additional education of children]. В: *Современные проблемы науки и образования*, № 6, с. 435-438.
- Певзнер, М.Н., Петряков, П.А. & Ширин А.Г. (2014): Одаренность как педагогическая проблема и образовательный вызов: взгляд российских ученых. В: *Поддержка одаренности – развитие креативности* : материалы международного конгресса, Витебск, 22–27 сентября 2014 г.: в 2 т. [Pevzner, M. N., Petryakov, P. A. & Shirin A. G. (2014): Giftedness as a pedagogical issue and educational challenge: Russian scientists view. In: *Support of giftedness – development of creativity*: proceedings of the international Congress, Vitebsk, 22-27 September 2014: in 2 v.]. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова.
- Пуляева, В.В. & Щербина, А.И. (2015): Готовность педагога к работе с различными гетерогенными группами одаренных детей [Pulyaeva, V.V. & Shcherbina A. I. (2015): Willingness of a teacher to work with different heterogeneous groups of gifted children]. В: *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, т. 37, с. 66–70.
- Савенков, А. И. (2010): *Психология детской одаренности* [Savenkov, A. I. (2010): Psychology of children's giftedness]. Москва: Изд-во «Генезис».

## Об авторах

251

---

**Вероника Михайловна Гребенникова:** доктор пед. наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, «Кубанский государственный университет», Краснодар (Россия). Контакт: [vmgrebennikova@mail.ru](mailto:vmgrebennikova@mail.ru)

**Анна Ивановна Щербина:** кандидат пед. наук, кафедра дошкольной педагогики и психологии, «Кубанский государственный университет», Краснодар (Россия). Контакт: [annaveronika00@gmail.com](mailto:annaveronika00@gmail.com)

