

Неля В. Подлевская (Украина)

Развитие одаренности старшеклассников в условиях профильного филологического обучения

Резюме: В современной реформе образования значительное место отводится проблеме профильного обучения, в котором решается одна из главных задач общеобразовательной школы Украины – формирование и развитие личности на основе индивидуальных особенностей учащихся, их образовательных потребностей, познавательных интересов, способностей и талантов с ориентацией на будущую профессию. Обучение старшеклассников филологического профиля осуществляется на основе когнитивно-коммуникативного подхода, который обеспечивает глубокие познания языковых явлений в формировании коммуникативных умений и навыков. Реализация потенциала одаренных является актуальной задачей современного образования. Однако одаренность старшеклассника следует рассматривать не столько как высокий уровень способностей к чему-то отдельному, сколько близость к определенной профессии или построению комфортных взаимоотношений в социуме. Важным является ориентация на концепции одаренности и профильного обучения; выявление уровня одаренности и способностей к филологическим наукам; прогнозирование системы развития одаренных и создание технологий и методики обучения и развития творческого потенциала старшеклассников с филологическими способностями для их дальнейшей самореализации во время обучения на филологической специальности и в практической деятельности филолога.

Ключевые слова: старшеклассники, одаренная личность, филологически одаренные ученики, профильное обучение

254

Summary (Nelia V. Podlevskaya: *The development of giftedness of senior students under the conditions of a specialized philological education*): In the modern reform of education (образование) the question is crucial for one of the most important tasks of specialized education (обучение) is one of the main tasks of comprehensive schooling in Ukraine – that of personality formation and development based on individual characteristics of students, their educational needs, cognitive interests, abilities and aptitudes, in connection with future occupational directions. Senior students with philological specialisation are taught on the basis of a communicative-cognitive approach, which provides in-depth knowledge of language phenomena and develops communicative abilities and skills. The development of gifted students' potential is the most important task of the current education system. However, the giftedness of a senior student should be considered as an inclination toward a certain occupation or to building healthy relationships in society, rather than only as a high level of particular knowledge or activities. The important components of such a system are: the particular orientation of the conception of giftedness and specialized education; the identification of the level of giftedness and aptitude for the philological sciences; the assessment of the framework for giftedness development, the design of techniques and methods for teaching and learning, as well as the nurturing of the creative potential of senior students with philological aptitudes for their further self-realization during their philology studies and their practical work as philologists.

Keywords: senior students, support for academically and philologically gifted persons, development of creative potential for language studies, preparation for philological education.

Zusammenfassung (Nelia V. Podlevskaya: *Die Entwicklung der Hochbegabung von Schülerinnen und Schülern der Oberstufe unter den Bedingungen einer philologisch profilierten Ausbildung*): In der neuen Bildungsreform spielt die Frage des fachorientierten Unterrichts eine zentrale Rolle. Diese Frage ist entscheidend für eine der wichtigsten Aufgaben der allgemeinbildenden Schule in der Ukraine: es geht um die Formierung und Entfaltung der Persönlichkeiten der Schülerinnen und Schüler mit Bezug auf ihre individuelle Besonderheiten, um ihre Bildungsbedürfnisse, kognitiven Interessen, Fähigkeiten und Talente, zusammen mit der Berufsorientierung. Ein fachorientierter sprachwissenschaftlicher Unterricht für die

Schülerinnen und Schüler wird auf der Basis eines kognitiv-kommunikativen Ansatzes verwirklicht, der tiefe Kenntnisse über sprachliche Phänomene vermittelt und kommunikative Fähigkeiten entwickelt. Die Nutzung des Potenzials hochbegabter Lernender ist die aktuelle Aufgabe des heutigen Bildungssystems. Hochbegabung von Oberstufenschülern muss man jedoch nicht nur als das hohe Niveau von bestimmten Kenntnissen und Tätigkeiten betrachten, sondern auch als Neigung zu einem bestimmten Beruf oder zu guten sozialen Beziehungen. Wichtig sind: die Orientierung an den Konzepten von Hochbegabung und fachspezifischer Bildung, die Identifizierung des Niveaus sprachwissenschaftlicher Begabungen und Fähigkeiten, die Bewertung des Systems der Begabungsentwicklung, die Schaffung von Technologien und Methoden des Lehrens und Lernens sowie die Entfaltung des kreativen Potenzials von sprachwissenschaftlich begabten Oberstufenschülern für ihre weitere Selbstentfaltung während des philologischen Studiums und ihre praktische Tätigkeit als Sprachwissenschaftler.

Schlüsselwörter: *Schülerinnen und Schüler der Oberstufe, Förderung der fachlich und sprachlich Hochbegabten, Entfaltung des kreativen Potenzials für das Sprachstudium, Vorbereitung auf sprachwissenschaftliche Praxis*

В Украине сегодня происходит реформирование содержания среднего образования. В августе 2016 году на конференции работников образования «Большой педагогический совет» для всестороннего анализа и обсуждения была представлена Концепция Новой украинской школы.

«Образование является ключевым элементом национальной безопасности, а человек – это самый ценный актив государства. Мы должны трансформировать образование в фактор экономического роста, источник национального единства, средство социального продвижения каждого гражданина. Сейчас в Украине подготовлен базовый законопроект «Об образовании». После его принятия Кабинетом министров Украины будет представлен детализированный план становления Новой украинской школы, которым предусматривается остановка падения качества и доступность образования, ориентирование ее содержания на компетентности, «переобучение» учителей, изменение структуры школы, обеспечение этих преобразований соответствующими ресурсами. При этом нужно сохранить все лучшее, что есть в украинской школе. Европейское общество, к которому мы стремимся, – это общество высокой образованности, общество высокой культуры и равных возможностей. Такое общество обеспечивает европейское качество жизни. Такое общество мы стремимся построить, когда проектируем образовательную реформу в Украине. Начинаем реформу, которая на десятилетия определит образовательный ландшафт Украины», – Министр образования Украины Лилия Гриневич (Концепция Новой украинской школы [The Concept of the New Ukrainian School], 2016).

По экспертным прогнозам, в 2020 году наиболее востребованными на рынке труда будут умение учиться на протяжении жизни, критически мыслить, ставить цели и задачи и достигать их, работать в команде, общаться в многокультурной среде. К сожалению, украинская школа недостаточно готовит к этому. В основном ученик получает в школе сумму знаний, которую умеет воспроизводить, а не практические умения и навыки, которые и нужны для достижения качества жизни. Часто материал учебников слишком сложен, перегружен фактологией. У учеников почти отсутствует сознательная мотивация в учебе, кроме стремления к хорошим результатам внешнего независимого оценивания в выпускных классах. Не все дети имеют равный доступ к качественному образованию через социальный статус, место проживания и финансовое положение семьи. В таком случае понятным становится то, что нужна фундаментальная реформа образования, которая превратит украинскую школу в фактор достижения социального равенства и сплоченности, экономического развития и конкурентоспособности Украины (Концепция Новой украинской школы [The Concept of the New Ukrainian School], 2016).

Однако, чтобы изменить школу, нужна реализация концепции Новой украинской школы, которая должна базироваться на современных педагогических технологиях и учете вызовов глобализирующегося мира, нужно изменить сознание и учеников, и учителей, и определить новые подходы к обучению: перейти от принципа трансляции знаний к компетентностному подходу, передать ученикам веру в свои силы, при этом учитывая, что реформа системы образования базируется на принципе детоцентризма.

Сегодня прослеживается стремительный рост интереса к одаренным учащимся, разработке моделей одаренности, изучению возрастных особенностей развития одаренности, разработке принципов и методов идентификации одаренных детей, особенностей формирования и развития их как личности.

Значение развития одаренной личности подчеркивается и в Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года, где говорится о разработке целостной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренной молодежи, создании условий для ее развития, социализации и дальнейшего профессионального роста, изучении потребностей одаренных детей и обеспечении их развития, разработке индивидуальных методик организации их обучения, проектировании личностно-развивающей среды одаренных детей и молодежи (Национальная стратегия развития образования в Украине [The National Strategy of Education Development in Ukraine], 2013).

Особое внимание следует сосредоточить на вопросах работы с филологически одаренными старшеклассниками, особенности развития которых являются ключевыми факторами, влияющими на целый ряд таких жизненных компонентов, как учебная деятельность, профессиональная направленность, жизненная позиция, становление личности.

В современной реформе образования значительное место отводится проблеме профильного обучения, которое направлено на решение одной из главных задач общеобразовательной школы Украины – формирование и развитие личности на основе учета индивидуальных особенностей учащихся, их образовательных потребностей, наклонностей, познавательных интересов, способностей и дарований с ориентацией на будущую профессию (Концепция профильного образования в старшей школе [The Concept of Professional Education at Senior School], 2013). Сейчас уже всем понятно, что старшая школа обязательно должна быть профильной (хотя до недавнего времени долго велись дебаты о необходимости или неуместности такой системы образования в старших классах). В мире в системе образования эта проблема не новая, в Украине только создаются попытки осмыслить принципы и формы организации и внедрения профильного образования для старшеклассников. Хотя идеи по дифференциации обучения и учета индивидуальных способностей учащихся выдвигались еще в начале XX в. Б. Гринченко и С. Русовой, и элементы такого обучения применяются в школе, однако только с принятием Концепции профильного обучения в старшей школе фактически начинается новый этап реализации профильного обучения. Понятным также становится и то, что вскоре с принятием в Украине «Закона об образовании» и утверждением Концепции Новой украинской школы, успешность реализации этих нормативных документов будет зависеть от научного осмысления принципов, на которых должно строиться практическое воплощение идеи и разработка механизмов воплощения профильного обучения.

Особого внимания заслуживает изучение языка в классах филологического профиля, поскольку именно их выпускники в будущем по характеру своей жизнедеятельности будут так или иначе связаны со словом.

Учитывая изменения, происходящие в современном украинском образовании, и ориентируясь на профильное обучение старшекласников, для определения факторов, влияющих на развитие одаренных учащихся, исследуем сначала возрастные особенности старшекласников и основные факторы развития способностей филологически одаренных личностей.

В ранней юности обучение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшекласников. В этом возрасте наблюдаем два типа учеников: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке. Во второй группе оказывается некоторая односторонность, но это не случайно и типично для многих учеников.

На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, мировоззрением и самоопределением. Старшекласники указывают на такие мотивы, как близкая перспектива окончания школы и выбор жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старшекласник начинает руководствоваться сознательной целью, появляется стремление углубить знания в определенной сфере, возникает стремление к самообразованию. Ученики начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в школах юных филологов, юных историков и т.п.

Старшекласник стоит на пороге вступления в самостоятельную взрослую жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути становится как первоочередная задача. Такая новая социальная позиция изменяет для них и значимость обучения, его задачи и содержание. Старшекласники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего.

В старшем школьном возрасте устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ различных учебных дисциплин.

Характерной для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старшекласник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно, стремится сформировать собственное мнение, установить истину, любит исследовать и экспериментировать, творить и создавать что-то новое и оригинальное.

Реализация потенциала одаренных учащихся является актуальной задачей современного образования. Одаренность – это высокий уровень способностей человека, который позволяет ему достичь особых успехов в определенной области деятельности. Однако одаренность ученика следует рассматривать не столько как способности к чему-то отдельному, сколько ближе к определенной профессии или построению комфортных

взаимоотношений в социуме, поскольку вся жизнь человека связана с социумом, в котором он должен самореализоваться.

Что же касается филологической одаренности, то ее компоненты являются междисциплинарными и изучаются в педагогике, психологии, лингводидактике, психолингвистике.

Как понять, что в семье одаренный ребенок? Из многих обработанных источников делаем выводы, что приведенные ниже признаки характеризуют определенную степень одаренности:

- ребенок достигает следующих этапов развития раньше сверстников;
- замечательная память – лучше других запоминает тексты и выучивает наизусть;
- обучение языку – проявляет интерес к изучению языка или нескольких языков;
- умение решать задачи – быстро ориентируется в выполнении задач, находит оригинальный выход из затруднительной ситуации;
- любознательный склад ума – логично строит высказывания;
- высокий уровень концентрации внимания и сосредоточенности – целенаправленно и сосредоточенно слушает и думает;
- высокий уровень бдительности и осведомленности – быстро и хорошо адаптируется к новым обстоятельствам и не испытывает проблем с привыканием к новым ситуациям или людям;
- вундеркинды в определенном искусстве – проявление способностей к определенному виду искусства, однако более полного развития в этой сфере можно ожидать от ребенка в старшем возрасте.

Профессор О. Грауманн отмечает, что высокоодаренные дети и молодые люди:

- обладают хорошо развитым детальным мышлением;
- необычным для своего возраста словарным запасом;
- могут быстро усваивать факты;
- очень точно прослеживают фактическое взаимодействие причинно-следственных связей;
- находятся в поиске общего и различий;
- при решении сложных задач быстро осознают лежащие в основе явлений принципы;
- обладают способностью к чрезвычайно хорошему наблюдению;
- предпочитают книги, доступные для понимания в более старшем возрасте;
- полностью «растворяются» в определенных проблемах;
- пытаются решать задачи в полном объеме;
- предпочитают работать в одиночестве, чтобы иметь достаточно времени для обдумывания проблемы;
- много занимаются вопросами и выяснения несправедливости, готовы бороться с несправедливостью;
- склонны сами определять ход ситуации;
- испытывают эмпатию к другим;
- находят скучным рутинные задания (Грауманн [Graumann], 2014).

Таким образом, к факторам, которые свидетельствуют о наличии способностей и характеризуют филологически одаренного ученика, можно отнести следующие:

- общее развитие речи (правильное произношение, хорошая дикция, умение высказываться; быстрая речевая реакция; богатство словарного запаса, правильность и разнообразие грамматических форм и синтаксических конструкций);
- интеллектуальная инициатива;
- преобладание дивергентного мышления над конвергентным;
- скорость в овладении коммуникативной ситуацией;
- ассоциативность, гибкость и креативность мышления;
- легкость в изучении иностранных языков (лингвистическая одаренность);
- образность речи, символичность;
- производительность вербальной памяти;
- речевая интуиция;
- наблюдательность в языковых явлениях;
- потребность в творчестве (написание сочинений, эссе, стихов, создание мелодий и т.п.);
- потребность в самоактуализации (достигается путем создания собственных творческих продуктов);
- преимущество внутренней мотивации над внешней;
- позитивное восприятие окружающей действительности;
- соответствие эмоциональных проявлений реальности.

Исходя из качеств, определяющих одаренность, приходим к выводу, что одаренные дети – это те, кто благодаря своим врожденным выдающимся способностям (интеллектуальные, академические, лидерские качества, способность к определенному виду искусства, творческому мышлению) могут демонстрировать высокие результаты. Однако стоит заметить, что нет стандарта одаренности, поскольку определенные таланты и социальная среда способствуют развитию различных типов личности. Исследования показывают, что одаренные ученики достигают успеха в обществе детей с похожими способностями. Поэтому так важно объединять таких детей в группы (классы) по интересам – в нашем случае, если речь идет о старшекласниках, профильные классы.

Однако стоит и обратить внимание на то, что у одаренных детей возникает немало трудностей. Одаренный в обучении ребенок может чувствовать, что отличается от своих сверстников, к тому же он может быть подвергнут их обструкции и соответственно находиться в депрессивном состоянии. Исследования показывают, что чем выше уровень интеллектуальной одаренности ребенка, тем больше риск возникновения социальных проблем. Очень важно следить за самооценкой ребенка и, если он страдает от ее нехватки, необходимо своевременное вмешательство учителей и психологов. В этом случае надо найти для ребенка такое занятие, которое поможет развить чувство уверенности, уважать себя за достигнутые результаты и находить общий язык со сверстниками. Некоторые одаренные дети чувствуют вину за собственную одаренность (дано больше, чем другим), поэтому у них появляется потребность отдавать себя, «расплачиваться» за свой особенный талант. В таком случае ученику необходимо помочь найти разумный баланс между заботой о себе и своими добровольными обязательствами помогать другим людям.

Одаренные дети часто пытаются достигать максимальных результатов во всех сферах своей жизни. Часто такие дети могут не успевать выполнять домашние задания или тратят на это слишком много дополнительного времени из-за желания сделать все идеально. Такое стремление отнимает много времени, утомляет и даже вредно для здоровья. В этом случае важно помочь старшекласнику установить основные задачи и критерии достижения успеха в определенном проекте, которым он занимается на данный момент; дать понять, что во

многом не всегда важен результат, а нужно уметь наслаждаться процессом выполнения работы.

Многие одаренные дети любят все контролировать через демонстрацию чрезмерной независимости. Со временем это может перерасти в страх принимать решения через понимание ответственности. Поэтому для таких детей нужно искать выход для своего стремления лидерства. Одаренные дети в основном очень самокритичны и часто нетерпеливые по отношению к себе и окружающим. Когда ребенок находится в таком состоянии, нужно его сосредоточить на чем-то хорошем, как по отношению к себе, так и к другим.

Одаренные дети часто имеют проблемы в дружеских отношениях. Хотя они и могут казаться социально зрелыми и хорошо приспособленными к жизни в обществе, но при этом чувствовать себя одинокими и переживать из-за проблем со сверстниками. Такая проблема возникает из-за того, что одаренный ребенок чувствует, что у него слишком мало общего с одноклассниками, или ребенок очень быстро войдет в коллектив, но потом его одноклассники могут воспринимать таким, как все. Поэтому педагогу очень важно найти для ребенка соответствующее общество с похожими интересами и интеллектуальным развитием.

Учитывая особенности возрастных психологических изменений одаренных старшекласников, можно утверждать, что для них учебная деятельность приобретает качественно новые черты. Они выбирают только то, что для них является наиболее существенными ценностями и выступает главным мотивом, демонстрируя при этом свою индивидуальность и неповторимость: создание собственных литературных текстов в стихотворной и прозаической форме, участие в школьном театре; правильная речь, четкая интонация и т. п. Филологически одаренный старшекласник без труда будет рецензировать ответы одноклассников, анализировать творческие работы; стараться дополнить ответы других учеников, выражать свои взгляды; обмениваться самостоятельно полученной информацией среди одноклассников; быстро реагировать на вопросы учителей и учеников.

Чтобы выявить одаренных детей в классе, необходимо:

- проводить предварительную диагностику сформированности интеллектуальных умений;
- наблюдать за работой учащихся на уроках словесности, а также во время внеклассных мероприятий;
- анализировать результаты выполнения самостоятельных, творческих работ, а также участия учащихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т. п.

Считаем, что для развития способностей филологически одаренных старшекласников идеальной средой является профильное филологическое обучение.

В Украине только в октябре 2013 года утверждена Концепция профильного обучения в старшей школе, которая базируется на Законах Украины «Об образовании» и «Об общем среднем образовании», Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года (№ 344 от 25.06.2013), Указах Президента Украины «О мероприятиях по обеспечению приоритетного развития образования в Украине» (№ 926 от 30.09.2010) и «О мероприятиях для решения актуальных проблем лиц с ограниченными физическими

возможностями» (№ 588 от 19.05.2011), Государственной национальной программе «Образование: Украина XXI века», Национальной доктрине развития образования, Государственном стандарте основного и полного среднего образования, Концепции развития инклюзивного образования (№ 912 от 01.01.2010), Концепции развития непрерывного педагогического образования (№ 1176 от 14.08.2013) и др. В ноябре 2013 года указом № 1550 Министерства образования и науки Украины утвержден план мероприятий по реализации Концепции профильного образования в старшей школе. Однако, как уже говорилось выше, сегодня в Украине происходит реформа образования, в частности среднего образования. Кабинету Министров для утверждения представлен базовый законопроект «Об образовании», а всему обществу – концепция Новой украинской школы, согласно которой обучение в школе будет 12-летним (сегодня 11-летнее), а старшая школа – обязательно профильной. Согласно базовому законопроекту «Об образовании» в рамках профильного образования старшеклассник сможет выбирать одно из двух направлений обучения: 1) академическое, с углубленным изучением отдельных предметов с ориентацией на продолжение обучения в университете; 2) профессиональное, которое наряду с получением полного общего среднего образования обеспечивает получение первой профессии (не ограничивает возможность продолжения образования). Молодые люди, которые закончили профильную школу, будут способны понимать свою будущую роль в семье, профессиональной деятельности, обществе (Концепция Новой украинской школы [The Concept of a New Ukrainian School], 2016).

Важным условием успеха профильного обучения является предпрофильная подготовка, ведь это две составляющие одного процесса: самоопределения личности по выбору направления в образовании и профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация учащихся способствует выбору в будущем напрямую профильного обучения, в частности, углубленного изучения языка и литературы, и реализуется начиная с 8 класса. В 8-9 классах вводятся курсы по выбору, которые являются основой дифференциации профильного обучения. Одни из них ориентируют на выбор профессии филологического профиля, другие способствуют общему речевому развитию личности. Профильное обучение украинскому языку и литературе, помимо расширения и углубления знаний, совершенствования речевых умений и навыков, призвано обеспечивать содержание устойчивого интереса к языку и литературе как средства формирования и выражения мыслей, общения с другими людьми, развития интеллектуальных способностей и ориентацию на будущую профессию филолога.

Внедрение профильного обучения осуществляется на основании изучения образовательных запросов, потребностей учащихся и их родителей и внутренних ресурсов учебных заведений. Конечно, прежде чем выбрать профиль обучения учащихся, необходимо провести опрос, анкетирование, диагностирование.

В условиях профильного обучения возрастает возможность учителя моделировать учебный курс в соответствии с собственными методическими взглядами, вводя дополнительный материал или углубляя его изучение. Также в системе профильного образования значительно возрастает объем самостоятельной учебной деятельности школьников и разнообразие ее форм. Варьироваться может также объем изучаемого материала, степень его глубины, интенсивность учебной деятельности, формулировка вопросов и задач и т. п.

С целью развития способностей филологически одаренных учеников в рамках действия компетентностной образовательной парадигмы на уроках языка необходимо:

- формировать языковые компетенции учащихся, то есть системные знания о языке как средстве выражения мыслей и чувств человека;
- производить практические навыки владения культурой речи, соблюдение языковых норм, умение пользоваться словарями и другой литературой справочного характера;
- прививать языковой вкус, расширяя филологический кругозор;
- формировать лингвистические компетенции учащихся, расширяя их знания об украинском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, расширяя общие представления о языкознании и трудах отдельных отечественных лингвистов, вырабатывая навыки языковой рефлексии, что будет способствовать интеллектуализации речи учащихся;
- формировать общие речевые компетенции;
- производить лингвокультуроведческую компетенцию, формируя целостное представление о языке как национально-культурном феномене, понимание национального своеобразия украинской языковой картины мира, знания констант украинской национальной культуры и т. п.;
- формировать исследовательскую компетенцию, совершенствовать умения и навыки самостоятельной филологической работы с учебно-научным текстом.

Для реализации этих задач применяется текстоцентричный подход, сосредотачивается внимание на интегрировании теоретических и прагматично ориентированных разделов курса современного украинского литературного языка (фоностилистики, стилистической лексикологии, грамматической стилистики, стилистики и культуры речи, риторики).

Основной формой обучения в старших классах был и остается урок, следовательно, ему принадлежит ведущая роль в повышении результативности обучения, развития и воспитания учащихся. Какой бы модификации не претерпела структура, урок является стержнем, вокруг которого располагаются другие формы учебных занятий независимо от типа школы. Инновационные процессы, происходящие сегодня в образовании, побуждают к возникновению новых подходов в организации и проведении урока украинского языка и литературы. Поэтому сегодня особое внимание уделяется применению нетрадиционных уроков в старших классах. Необходимость выбора нетрадиционной формы обучения обусловлена и тем, что старшекласники – это потенциальные студенты, поэтому оправдано уделять повышенное внимание таким урокам, как лекции, семинары, зачеты, практикумы, колоквиумы, поскольку в таких формах будут происходить занятия и в высших учебных заведениях (Горошкина [Goroshkina], 2009). При изучении языка следует использовать с учениками такие формы работы, как работа в Интернете, с электронными учебниками, заполнение таблиц, ассоциативных схем, выступления ораторов, проведение диспутов и дискуссий, лингвистические практикумы и др.

В Концепции профильного обучения в старшей школе указываются и такие формы обучения, как курсы по выбору и факультативы, основными функциями которых являются углубление и расширение содержания профильных предметов или обеспечение профильной прикладной и начальной профессиональной специализации обучения. При изучении украинского языка ими могут быть, например, «Деловой украинский язык», «Язык как генетический код народа», «Стилистика современного украинского языка», «Культура делового общения», «Основы риторики», «Основы культуры речи», «Коммуникативные основы культуры общения» и др. Поэтому элективные курсы в профильном обучении удовлетворяют образовательные культурно-литературные потребности филологически одаренных старшекласников. Отлаженная система профориентационной работы в школе в

сотрудничестве психолога, учителя-филолога, родителей способствует подведению учащихся к собственному выбору филологического профиля обучения (Подлевская [Podlevska], 2015).

Специальные курсы дополняют, углубляют содержание учебных предметов государственного образовательного компонента, определяющего специализацию филологического направления. Занятия спецкурса для учащихся, выбравших филологическое направление обучения, имеют свою специфику проведения, в частности: широкое применение инновационных технологий обучения; повышение самостоятельной поисково-исследовательской деятельности учащихся; развитие образного, литературно-критического мышления старшеклассников; использование различных путей анализа и интерпретации художественного произведения; широкая презентация литературоведческих понятий; подробные обзоры литературных эпох, направлений, стилей; создание учебных ученических проектов с мультимедийными презентациями; участие в ученических литературных конференциях, «круглых столах»; проведение научно-исследовательской работы в Малой академии наук; организация встреч старшеклассников с представителями филологических профессий с целью их профориентации.

В апреле 2015 года Министерство образования и науки указом № 408 утвердило Положение о научных профильных школах ученической молодежи, главными задачами которых являются: создание условий для реализации творческих и интеллектуальных потребностей ученической молодежи; усовершенствование системы выявления и поддержки интеллектуально одаренной, способной к научному творчеству ученической молодежи; самообразование и самоусовершенствование ученической молодежи; подготовка к поступлению в высшие учебные заведения; формирование у ученической молодежи базовых исследовательских компетентностей в процессе экспериментальной, научно-поисковой, научно-исследовательской и изобретательской деятельности; формирование интеллектуальной, высокообразованной, социально активной личности. Такие школы организуют свою работу с учетом деятельности научных отделений Малой академии наук Украины (члены которой – одаренные ученики – работают над написанием и защитой собственных научных работ) и могут иметь название, в том числе, и «Научная филологическая школа ученической молодежи». Выпускникам школы, которые успешно сдали квалификационный экзамен, выдается документ о внешкольном образовании. Как видим, такой вид деятельности также направлен на развитие способностей филологически одаренных личностей (Положение о научных профильных школах ученической молодежи [Regulations on Scientific Professional Schools of the Pupils Youth], 2015).

Исходя из вышесказанного, можно констатировать, что филологически одаренных старшеклассников привлекают такие формы учебной деятельности как:

- самостоятельная, поисковая и исследовательская работа как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В старшем школьном возрасте ученики часто отказываются от помощи взрослых и демонстрируют собственную индивидуальность. Поэтому в таком случае преобладают исследовательские задания, лингвистические игры, языковые наблюдения и опыты, поиск фактов, работа с различными источниками информации, их анализ и обобщение;
- задания повышенной сложности. У старшеклассников сочетание интенсивного и экстенсивного обучения способствует усвоению не только базовых знаний и умений осуществлять основные интеллектуально-лингвистические операции, но и сравнивать,

классифицировать, обобщать, выделять главное. Нужно, чтобы одаренный старшекласник учился на полную силу, иначе он потеряет способность к решению более сложных вопросов и не будет готов к более напряженной работе в вузе. Здесь можно применять лингвистическое экспериментирование;

- задания на опережение развития и на саморазвитие. У одаренных старшекласников, как правило, объем знаний превышает возрастную норму и они бессознательно стремятся к расширению знаний, выходящих за пределы школы, появляется стремление к овладению новыми, часто сложными знаниями. Основной мотивацией выступает познавательный интерес и удовольствие от самостоятельного получения знаний. Формы и методы работы: обучая - учусь, снежный ком, индивидуальное создание проектов;
- задания проблемного характера. Проблемное обучение всегда активизирует мышление, направляет личность на творческий поиск истины в процессе учебной деятельности. В таком случае уместными будут дискуссии, создание проблемных ситуаций, анализ данных, построение ассоциативного ряда;
- креативно-творческие задания. Для филологически одаренных старшекласников обязательными будут написание эссе, сценариев, создание творческих проектов, участие в сюжетно-ролевых играх, ситуативное моделирование. Нужно учитывать, что одаренные ученики чувствуют свою индивидуальность и хотят соответствовать представлениям окружающих об их таланте, т.е. для них необходимы задания на самовыражение;
- задания на развитие критического мышления. Филологически одаренные старшекласники вырабатывают навыки мыслить критически и формировать независимость суждений, а это возможно если мышление имеет сугубо индивидуальный характер. Поэтому уместными будут: мозговая атака, незаконченное предложение, определи позицию.

Таким образом, деятельность старшекласников приобретает самостоятельный, активный, творческий характер. Занимаясь поисковой деятельностью, они совершенствуют владение операциями умственной деятельности. В этом возрасте филологически одаренные ученики рассматривают себя с позиции актуальности своих филологических способностей в будущем.

Главными условиями эффективной организации работы с одаренными учениками считаем:

- уход от форм и методов обучения, которые тормозят развитие ребенка и не оставляют места свободному выбору видов и методов для самостоятельной интеллектуально-творческой деятельности;
- поощрение любых учебных и творческих успехов;
- активное внедрение гуманистических моделей и технологий общения, обучения, воспитания;
- дидактические принципы, которые способствуют обучению и воспитанию одаренных учащихся;
- привлечение одаренных учащихся к участию в жизни школы (доверие).

Обучение учащихся филологического профиля необходимо осуществлять на основе когнитивно-коммуникативного подхода, который обеспечивает глубокие знания языковой системы, познания языковых явлений в их функционировании и формировании коммуникативных умений и навыков.

Таким образом, развитие одаренной личности старшекласника имеет возможность на реализацию в условиях современного профильного обучения и дает нам основания для

создания концептуальной многоступенчатой модели развития одаренной личности до достижения зрелости с элементами филологической направленности. Составляющими такой системы работы являются: выявление уровня одаренности и способностей к филологическим наукам; ориентация на концепции одаренности и профильного обучения; прогнозирование системы развития одаренных учащихся и создание технологий и методики обучения, воспитания и развития креативно-творческого потенциала старшеклассников с филологическими способностями для дальнейшей самореализации во время обучения на филологической специальности в высшем учебном заведении и практической деятельности в общеобразовательном учебном заведении. Задача словесника в учебном процессе – воспитать жизненно компетентного выпускника, способного к профессиональному самоопределению. Именно поэтому приоритетом педагогической деятельности учителя-филолога является формирование у старшеклассника коммуникативной компетентности как жизнетворческой способности, что позволит личности коммуникативно оправданно пользоваться средствами родного языка во всех разновидностях социальных и культурных контекстов, продуктивно строя свою повседневную жизнь.

Литература

- Горошкіна, О. (2009): Формування мовної особистості випускника профільної школи: лінгводидактичний аспект. В: *Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 8. Філологічні науки, Випуск 3*, С. 181-186. [Goroshkina, O. (2009): The formation of the language personality of the professional school graduate: linguodidactic aspect. In: *Scientific journal of the Dragomanov National Pedagogic University. Series 8. Philological Sciences. Issue 3*, pp.181-188].
- Грауманн, О. (2014): Подходы к одаренности в педагогике – результаты исследований в Западной Европе и США. [Graumann, O. (2014): Approaches to giftedness in pedagogics – the results of studies in Western Europe and the United States. URL: <http://www.uni-hildesheim.de/iahe/index.php/de/service/downloads/file/56-olga-graumann-wi-2014-ru>] (доступ: 30 ноября 2016 г.).
- Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей» (2016) [The Concept A New school. *Education opportunities space* (2016). URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>]. (доступ: 30 ноября 2016 г.).
- Концепція профільного навчання в старшій школі (2013): В: *Інформаційний збірник МОН України, №24*, С. 3–15. [The Concept of Professional Education at Senior School (2013). In: Information collection of the Ministry of Education and Science of Ukraine, № 24, pp. 3-15].
- Національна стратегія розвитку освіти України на період до 2021 року (2013) [The National Strategy of Education Development in Ukraine at the period up to 2021 year (2013). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>] (доступ: 30 ноября 2016 г.).
- Подлевська, Н. (2015): Профільне навчання: формування філологічного мислення учнів старшої школи. В: *Дидактика: теорія і практика: зб. наук. праць*. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, С. 71-75. [Podlevska, N. (2015): Professional education: forming the philological thinking of senior school pupils. In: *Didactics: theory and practice: Collection of scientific workpapers*. Kyiv: The Dragomanov National Pedagogic University Publishing House, pp. 71-75].
- Положення про наукові профільні школи учнівської молоді (2015) [Regulations on Scientific Professional Schools of the Pupils Youth (2015). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0466-15>] (доступ: 30 ноября 2016 г.).

Об авторе

Неля В. Подлевская: кандидат пед. наук, доцент, заведующая кафедрой славянской филологии Хмельницкого национального университета, г. Хмельницкий (Украина).
Контакт: podlevskaja@ukr.net

