

Марина Викторовна Александрова & Наталья Викторовна
Александрова (Россия)

Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в условиях многообразия

Резюме: В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы психологического здоровья детей в контексте современной социокультурной ситуации. Показано, что условия развития современных детей оказывают значительное влияние на их психологическое здоровье (сокращение периода детства как такового за счет раннего обучения, поглощение детства взрослой культурой, разобщенность и индивидуализм, необходимость быстрой адаптации к меняющимся условиям и др.). Возникает необходимость определения ресурсов современной социокультурной ситуации, которые стали бы источниками сохранения и укрепления психологического здоровья детей, их полноценного развития. Забота о психологическом здоровье детей предполагает полноценное проживание ребенком периода детства, развитие индивидуальности, межличностных отношений, формирование нравственной позиции, развитие рефлексии и смысловой сферы личности, развитие игры и других видов детской деятельности, формирование эффективных копинг-стратегий.

Ключевые слова: современная социокультурная ситуация, современное детство, психологическое здоровье детей дошкольного возраста

Summary (Marina Viktorovna Alexandrova & Natalia Viktorovna Alexandrovna: Preschool children's mental health under conditions of diversity): The article discusses some aspects of children's mental health problems in the context of the contemporary socio-cultural situation. It is shown that the conditions for the development of today's children have a significant impact on their mental health. These include: the reduction of the childhood period due to early learning, the absorption of childhood by adult culture, fragmentation and individualism, the need to adapt quickly to changing conditions, and others.). There is a need to identify the resources for modern social and cultural situations, which would become a source of maintaining and strengthening the children's mental health, for their full development. Caring for children's mental health requires the accommodation for the full childhood period, personal identity development, and interpersonal relations, formation of a moral position, development of reflective and cognitive personality spheres, the development of games and other children's activities, and developing effective coping strategies.

Keywords: contemporary socio-cultural situation, contemporary childhood, preschool children's mental health

Zusammenfassung (Marina Viktorovna Alexandrova & Natalia Viktorovna Alexandrovna: Psychische Gesundheit der Vorschulkinder unter den Bedingungen der Vielfalt): Im Artikel werden einige Aspekte des Problems der psychischen Gesundheit der Kinder im Kontext der modernen soziokulturellen Situation diskutiert. Es wird gezeigt, dass die Entwicklungsbedingungen heutiger Kinder einen wesentlichen Einfluss auf ihre psychische Gesundheit haben; dazu gehören: die Reduzierung der Kindheitsperiode durch das frühe Lernen, die Absorption der Kindheit durch die Erwachsenen-Kultur, die Vereinzelung und den Individualismus, die Notwendigkeit der schnellen Anpassung an veränderte Bedingungen und andere. Es müssen Ressourcen der gegenwärtigen soziokulturellen Situation benannt werden, welche die Quellen sind für die Erhaltung und Festigung der psychologischen Gesundheit der Kinder und ihrer ganzheitlichen Entwicklung. Die Sorge für die psychische Gesundheit der Kinder umfasst deren gesamte Kindheitsperiode, die Entwicklung der Individualität, die zwischenmenschlichen Beziehungen, die Herausbildung moralischer Positionen, die Entwicklung der Reflexion und Gedankensphäre der Persönlichkeit, die Entwicklung des Spiels und andere Arten kindlicher Aktivitäten der Kinder sowie den Aufbau effizienter Bewältigungsstrategien.

Schlüsselbegriffe: moderne soziokulturelle Situation, moderne Kindheit, psychische Gesundheit der Kinder im Vorschulalter

Проблема психологического здоровья личности остается одной из актуальных на сегодняшний день. Психологическое здоровье выступает фундаментальным условием полноценного функционирования и непрерывного развития личности, обеспечивает человеку гармонию с самим собой и окружающей средой. В настоящее время активный интерес к проблеме психологического здоровья детей связан, с одной стороны, с особенностями социокультурной, образовательной, политической, экономической, экологической и т.д. ситуацией современного детства, с другой – уникальными особенностями детей XXI века.

Изменения, происходящие в культуре современного детства, глобальны. Прежде всего, необходимо отметить наблюдаемую тенденцию поглощения детства взрослой культурой (Ковалева [Kovaleva], 2002), вплоть до возможного исчезновения детства как элемента общества. В детскую субкультуру активно внедряются взрослые образы мысли, поведения, действия; современные дети достаточно хорошо информированы в вопросах, относящихся ранее традиционно к категории «взрослых»; детям доступны элементы материальной культуры взрослого мира. Хорошее будущее своих детей родители связывают с качеством образования, что приводит, зачастую, к неоправданной интенсификации детского развития, сокращения детства как такового за счет раннего обучения. Возрастают риски образовательной среды, связанные с новой ситуацией социального развития детства, с повышением требований к развитию личности. Не отрицая положительного влияния современной культуры (в частности, хорошее владение детьми сложными техническими устройствами, знания о различных сторонах жизни, потребность в информации и др.) и, своего рода, естественного «взросления» детей (детство было и остается социально-историческим образованием и в связи с этим не может быть независимым от данного контекста), все же нужно помнить, что дети остаются детьми (не маленькими взрослыми) с присущими им особенностями и потребностями. При этом психологическое здоровье предполагает полноту проживания настоящего (детства как такового, не ориентированного только лишь на подготовку к будущей взрослой жизни), чувство свободы и жизни в согласии с самим собой (как осознание и следование своим собственным, а не чужим интересам). Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка, его чувствам, интересам, способностям, его отношению к себе и другим, окружающему миру, к жизни как таковой, помощь ребенку в овладении средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающим .

Понятие психологического здоровья ориентирует на создание условий, способствующих не только развитию личностной индивидуальности ребенка, но и его духовного начала, ориентации на абсолютные ценности. Если у человека нет этической системы, то невозможно говорить о его психологическом здоровье. Это особенно актуально для современного социума, где одной из серьезных проблем является индивидуализм, разобщенность людей. Это относится и к детскому сообществу. Современный ребенок реже включен в отношения сотрудничества с другими детьми, нет таких дворовых компаний как раньше, много одноподдетных семей, дошкольники, зачастую, не посещают детские сады, многие игрушки ориентированы на индивидуальное использование и т.п. (Авдулова [Avdulova], 2009). Современным детям присущи несовершенство коммуникативных умений, своеобразие эмоционально-нравственной сферы (эгоцентризм, повышенная агрессия, тревожность,

требовательность и др.) (Горлова [Gorlova], 2015). Вместе с тем, большинство авторов в качестве одного из важных критериев психологического здоровья выделяют и направленность на других людей, способность к глубоким межличностным отношениям, стремление к гуманистическим ценностям в целом. «Отчуждение, т.е. бытие вне взаимоотношения – это ад. Это то состояние, которое влияет фактически на каждый аспект жизни личности. Каждый ребенок хочет быть «во взаимоотношении», быть самими взаимоотношениями, а не просто выжить или справиться с проблемой. Когда дети «находятся во взаимоотношении» – это тот вид существования, при котором, общаясь с другими, с миром природы и идей, они могут быть самими собой ... Дети хотят быть во взаимоотношении как со значимыми взрослыми своего мира, так и со сверстниками. Дети чувствуют себя несчастными, когда они вне взаимоотношения... Дети хотят таких взрослых, которые сделали бы для них возможным пребывать во взаимоотношении» (М. Снайдер, Р. Снайдер, Р. Снайдер-мл. Р [M. Snajder, R. Snajder & R. Snajder-ml.], 1994). Таким образом, забота о психологическом здоровье детей предполагает развитие их общения и межличностных отношений. Развитие индивидуальности, признание достоинств ребенка не должно фиксировать его на самом себе, порождать разобщенность между детьми. При этом образование, полагающее нормой ценность саморазвития, становления ребенка субъектом своей жизни, актуализацию его личностного начала, формирующего с необходимостью нравственную позицию человека, является естественной формой поддержания психологического здоровья детей (Шувалов [Shuvalov], 2009).

Современные дети более свободны, на них не действуют требования подчинения, угрозы. Н.А. Горлова говорит о данной особенности, используя термин «рефлекс». Если раньше у детей был хорошо развит подражательный рефлекс, и они старались повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – самостоятельное выстраивание стратегии своего поведения. И если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое он должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест вплоть до агрессии (Горлова [Gorlova], 2015). Данная особенность представляет особую важность в контексте проблемы психологического здоровья. Человек психологически здоров (гармоничен, счастлив), если он обрел себя, нашел свою путь, его жизнь наполнена смыслом. Одним из важных условий полноценного развития ребенка выступает осмысленность его бытия, развитие рефлексии, воспитание готовности к нахождению смысла.

Особенности современной жизни определяют потребность человека в адекватной адаптации к быстро меняющимся условиям и разного рода трудностям. Недостаточная адаптированность или ее отсутствие обуславливают различные нарушения как физического, так и психологического здоровья у взрослых и, особенно, у детей. Одним из важных условий становления психологического здоровья ребенка, по мнению О.В. Хухлаевой, выступает наличие у него опыта самостоятельного преодоления препятствий, обучение детей способам защитно-совладающего поведения в разного рода трудных жизненных ситуациях (Хухлаева [Huhlaeva], 2003). Особого внимания заслуживают повседневные неприятности, которые с большей вероятностью могут встретиться в жизни практически каждого ребенка. Их влияние на развитие детской личности крайне велико. Именно в таких обыденных повседневных ситуациях, которые необходимо постоянно преодолевать, находить решения, у ребенка формируется собственное отношение к трудностям, апробируются разные способы действия и, таким образом, приобретается удачный или неудачный опыт преодоления препятствий, вырабатывается определенная тактика поведения.

По результатам исследования Э.Э. Ульяновой, в условиях дошкольной образовательной организации дети, в основном, не знают, как наладить эффективное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками (Ульянова [Ul'janova], 2007). Анализ результатов собственного исследования показал, что дети наиболее часто прибегают к эмоциональным и поведенческим копинг-стратегиям, зачастую неконструктивным («злюсь», «кричу», «расстраиваюсь и ни с кем не разговариваю», «раскидываю игрушки», «стучу кулаком по столу» и др.). Одной из часто встречающихся стратегий выступает поиск социальной поддержки – обращение за помощью к родителям (преимущественно к маме), воспитателю, в редких случаях к игрушке. Также достаточно часто дети находят утешение в игре, продуктивных видах деятельности. В связи с вышесказанным, еще раз подчеркнем особую актуальность проблемы построения доверительных отношений взрослого с ребенком в семье и детском саду, развития полноценных контактов ребенка со взрослыми и сверстниками, развития игры и других видов детской деятельности, формирования эффективных копинг-стратегий.

В заключении следует отметить необходимость определения тех ресурсов современной социокультурной ситуации, которые стали бы источниками полноценного развития детей и сохранения их психологического здоровья.

Литература

- Авдулова, Т.П. (2009): *Психология игры: современный подход*. Москва: Издательский центр «Академия» [Avdulova, T.P. (2009): *Psychology of the game: a modern approach*. Moscow: "Academia" Publishing Center].
- Горлова, Н.А. (2015): Современные дошкольники: какие они? В: *Обруч*, № 6. [Gorlova, N.A. (2015): Modern preschoolers: what are they? In: *Hoop*, № 6.]
- Ковалева, Г.А. (2002): *Детство на рубеже XX – XXI веков*: дис. канд. социол. наук. Санкт-Петербург [Kovaleva, G.A. (2002): *Childhood at the turn of XX - XXI centuries: Diss. cand. Sociology. Science / GA Kovalev. St. Petersburg*].
- Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы (2000). Под ред. И.В. Дубровиной. Москва: Академия. [Manual of Practical Psychology: Mental health of children and adolescents in the context of a psychologist. Service. Ed. I.V. Dubrovina. Moscow: Academy]
- Снайдер, М., Снайдер, Р. & Снайдер-мл., Р. (1994): *Ребёнок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести*. Москва: Смысл; Санкт-Петербург: Гармония. [Snyder, M., Snyder, P. & Snyder, Jr., R. (1994): *The child as a person: Formation of a culture of justice and education of conscience*. Moscow: meaning; St. Petersburg: Harmony].
- Ульянова, Э.Э. (2007): *Формирование эмоциональной составляющей поведения детей 4-6 лет в микрострессовых ситуациях в ДОУ (на основе копинг-стратегий)*: дис. канд. Психол. наук. Казань [Ulyanov, E.E. (2007): *The formation of the emotional component of behavior in children 4-6 years mikrostressovyh situations in preschool (based coping strategies)*: Diss. kand. psihol.nauk. Kazan].
- Хухлаева, О.В. (2003): *Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников*. Москва: Академия, 172 с. [Khukhlaeva, O.V. (2003): *Correction of the psychological health problems of preschool and primary school children*. Moscow: Academy].
- Шувалов, А.В. (2009): Психологическое здоровье человека: антропологический подход. В: *Вестник практической психологии образования*, №1 (18), с. 33-38. [Shuvalov, A.V. (2009): The psychological health: anthropological approach. In: *Journal of Practical Educational Psychology*, №1 (18), p. 33-38.].

Об авторах

Александрова Наталья Викторовна: кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский Государственный Университет имени Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород (Россия). Контакт: natalia_nov75@vail.ru

Александрова Марина Викторовна: доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский Государственный Университет имени Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород (Россия). Контакт: m-alex05@rambler.ru

