

*Olga Graumann & Evgeniy V. Ivanov*

## **Diversity and Democracy – The Search for Identity in Challenging Times: Results and Impulses from a Conference (Special Issue Editors' Introduction)**

Like the first part of a special issue ([www.ide-journal.org/journal/?issue=2016-volume-3-number-3](http://www.ide-journal.org/journal/?issue=2016-volume-3-number-3)), this part is also dedicated to “Diversity and Democracy – The Search for Identity in Challenging Times”. All contributions were under discussion at the 10th congress of the International Academy for the Humanization of Education (IAHE [[www.iahe.eu](http://www.iahe.eu)]) in September 2016 at the University of Hildesheim (Germany). The congress, along with the special issue, were funded by the EU-project Aus- und Weiterbildung für Pädagogen und Bildungsmanager im Bereich Diversity (543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR).

This second part of the special issue again deals with themes of inclusion of children and youth with a physical or mental handicap and with the integration of people who have been displaced from their country because of war and economic hardship. The authors are researchers from Canada, Latvia, Austria, USA, Russia, Germany and Belarus, mostly looking at the issues from their respective national perspectives. What is still needed is comparative analysis at these national issues and potential solutions.

Despite the multiple thematic layers, in the four content strands there is a clear attempt to see diversity as an opportunity for innovation and social change.

- Robert Schneider looks at the relationship between democratic education, inclusion and self-determination. Malte von Ebner Eschenbach discusses the meaning of political education for democratic competence. Bea and Johannes Wildt deal with giving and gift exchange in socialization processes and education. Irina Diel illuminates diversity as an immense challenge for society. Valentyna Stadnyk considers diversity management and decentralized organizational systems that favour integration.
- Ilze Mikelsona, Jana Grava & Linda Pavitola as well as Anna Liduma address the connection between diversity and democracy in preschool and school. Marina V. Alexandrova illuminates the meaning of mental health of preschool children in Russia. Ekaterina Egorova takes up issues of teacher professionalization and identity development. Olga Graumann deals with the meaning of pedagogical figures as mentors and life companions for youth as well as the necessity of guidance. With Russia as an example, Julia Koinova-Zöllner raises questions about tendencies to put the responsibility for education more in the hands of parents. From an American perspective, John B. Bond recommends employing creative concepts and strategies to assess and improve school climate. Irina A. Donina discusses the meaning of internal marketing for the professional development of school personnel. Katjuschka von Werthern develops ideas of a wider equal-opportunity education that also appeals to “education-distanced” parents.
- Pjotr A. Petryakov focuses on inclusive spaces with access for all in post-secondary institutions, while Tatjana V. Volkodav deals with questions about how to better utilize students’ creative potential. Ausma Spona compares professional identities of post-secondary teachers in Latvia and

Russia, and Māra Vidnere researches the scholarly interests of student teachers in Latvian post-secondary institutions. Valentin V. Valetov, Nikolay A. Lebedev, Irina V. Zurlova & Tatiana V. Palieva discuss organizational problems with the socialization of heterogeneous groups in an inclusive tertiary education context. Tatjana V. Bashkireva looks at issues in promoting social wellness of gifted students.

- Margret Winzer & Kas Mazurek discuss to what extent the support needs of children with disabilities are neglected in contexts challenged with integration and inclusion as well as diversity. Natalia N. Malyarchuck, Galina M. Krinitzina & Ludmila P. Pashchenko develop a concept of propaedeutic education for children with special pedagogical support needs. Airisa Steinberga discusses the inclusion of children with Asperger's syndrome in a private school in Latvia. Zhanna Bruk and Galina Kuchterina examine the interrelationship between the capacity for resilience and coping strategies in situations with stress in youth. Nelia V. Podlevskaya analyzes individual education needs, abilities, talents and career aptitudes of highly gifted students in Ukraine.

We thank the authors for this new opportunity to look beyond one's national borders and stimulate a constructive discussion about the thematic cluster of "diversity and democracy", which continues to be highly relevant.

## About the Special Issue Editors

**Prof. em. Dr. Dr. h.c. Olga Graumann:** Educational researcher, University of Hildesheim (Deutschland); honorary president of the „International Academy for the Humanization of Education (IAHE) ([www.uni-hildesheim.de/iahe/index.php/en/](http://www.uni-hildesheim.de/iahe/index.php/en/)). Contact: [jaugrau@uni-hildesheim.de](mailto:jaugrau@uni-hildesheim.de)

**Prof. Dr. Evgeniy V. Ivanov (Евгений В. Иванов, др. пед. наук, профессор):** Educational researcher; Director, Institute of Continuous Pedagogical Qualification, Yaroslav Mudry State University, Velikiy Novgorod (Russia). Contact: [Evgeniy.Ivanov@novsu.ru](mailto:Evgeniy.Ivanov@novsu.ru)



*Olga Graumann, Evgeniy V. Ivanov*

## **Vielfalt und Demokratie – Identitätssuche in unübersichtlichen Zeiten: Ergebnisse und Impulse eines Kongresses (Vorwort der Herausgeber der Sonderausgabe, Teil 2)**

Wie schon der erste Teil einer Sonderausgabe ([www.ide-journal.org/journal/?issue=2016-volume-3-number-3](http://www.ide-journal.org/journal/?issue=2016-volume-3-number-3)) widmet sich auch dieser Teil dem Thema „Vielfalt und Demokratie – Identitätssuche in unübersichtlichen Zeiten“. Alle Beiträge standen auf dem 10. Kongress der International Academy for the Humanization of Education (IAHE [[www.iahe.eu](http://www.iahe.eu)]) im September 2016 an der Universität Hildesheim (Deutschland) zur Diskussion. Der Kongress wie auch die Sonderausgabe wurden durch das EU-Projekt Aus- und Weiterbildung für Pädagogen und Bildungsmanager im Bereich Diversity (543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR) gefördert.

Thematisch geht es auch in diesem Teil um Probleme der Inklusion von Kindern und Jugendlichen mit einer physischen oder psychischen Beeinträchtigung sowie um die Integration von Menschen, die aufgrund von Kriegen und wirtschaftlicher Not aus ihrem Land vertrieben wurden. Die Artikel verfassten Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler aus Kanada, Lettland, Österreich, den USA, Russland, Deutschland und Weißrussland, zumeist aus jeweiliger nationaler Perspektive. Eine länder-vergleichende Betrachtung der Probleme und Lösungsansätze steht noch aus.

Ungeachtet der Vielschichtigkeit der Thematik wird in vier inhaltlichen Strängen das Bemühen sichtbar, Vielfalt als Chance zu sehen für Innovationen und gesellschaftliche Veränderungen.

- Robert Schneider setzt demokratische Erziehung, Inklusion und Selbstbestimmung ins Verhältnis. Malte Ebner von Eschenbach erörtert die Bedeutung politischer Bildung für Demokratiekompetenz. Auf Geben und Gabentausch in Sozialisationsprozessen und Erziehung richten Bea und Johannes Wildt den Blick. Irina Diel beleuchtet Vielfalt als große gesellschaftliche Herausforderung. Valentyna Stadnyk befasst sich mit Diversity Management und dezentralisierten integrationsfördernden Organisationssystemen.
- Mit dem Zusammenhang von Vielfalt und Demokratie in Vorschule und Schule beschäftigen sich z.B. Ilze Mikelsona, Jana Grava & Linda Pavitola sowie auch Anna Liduma. Marina V. Alexandrova beleuchtet die Bedeutung der psychischen Gesundheit von Vorschulkindern in Russland. Lehrerprofessionalisierung und Identitätsentwicklung greift Ekaterina Egorova auf. Mit der Bedeutung von Pädagogen als Berater und Lebensbegleiter von Jugendlichen sowie der Notwendigkeit von Orientierungshilfen befasst sich Olga Graumann. Julia Koinova-Zöllner hinterfragt am Beispiel Russlands Tendenzen, die Bildung der Kinder stärker in die Hände der Eltern zu legen. John B. Bond empfiehlt aus US-amerikanischer Sicht die Nutzung kreativer Konzepte und Strategien zur Beurteilung und Verbesserung des Schulklimas. Irina A. Donina erörtert die Bedeutung eines internen Marketings für die professionelle Entwicklung des Schulpersonals. Katjuscha von Werthern entwickelt Ideen einer chancengerechteren Bildung, die auch „bildungsferne“ Eltern anspricht.
- Pjotr A. Petryakov konzentriert sich auf inklusive, für alle zugängliche Bildungsräume an Hochschulen, während sich Tatjana V. Volkodav mit Fragen der besseren Nutzung des kreativen Potentials von Studierenden befasst. Ausma Spona vergleicht berufliche Identitäten der Hochschullehrkräfte in Lettland und Russland, und Māra Vidnere erforscht akademische Interessen von Lehramtsstudierenden in lettischen Hochschulen. Valentin V. Valetov, Nikolay A. Lebedev, Irina V. Zurlova & Tatiana V. Palieva erörtern organisatorische Probleme der Vergesellschaftung heterogener Gruppen in einem inklusiven Hochschulumfeld. Probleme der Förderung sozialer Gesundheit von begabten Studierenden untersucht Tatjana V. Bashkireva.
- Margret Winzer & Kas Mazurek erörtern, inwieweit Förderbedürfnisse von Kindern mit Behinderungen im Rahmen integrativer und inklusiver sowie durch Vielfalt geprägter Belastung vernachlässigt werden. Ein Konzept propädeutischer Bildung für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf entwickeln Natalia N. Malyarchuck, Galina M. Krinitzina & Ludmila P. Pashchenko. Mit der Inklusion von Kindern mit Asperger-Syndrom in einer lettischen Privatschule setzt sich Airisa Steinberga auseinander. Zhanna Bruk und Galina Kuchterina untersuchen Wechselbeziehungen zwischen der Widerstandsfähigkeit von Jugendlichen und Bewältigungsstrategien in Stress-Situationen. Nelia V. Podlevskaya analysiert individuelle

Bildungsbedürfnisse, Fähigkeiten, Talente und berufliche Neigungen hochbegabter Schülerinnen und Schüler in der Ukraine.

Wir danken den Autorinnen und Autoren für die erneute Möglichkeit, über eigene Landesgrenzen hinauszublicken und damit eine konstruktive Diskussion in dem weiterhin hochaktuellen Themenspektrum „Vielfalt und Demokratie“ anzuregen.

## Über die Gastherausgeber der Sonderausgabe

**Prof. em. Dr. Dr. h.c. Olga Graumann:** Erziehungswissenschaftlerin, Universität Hildesheim (Deutschland); Ehrenpräsidentin der „International Academy for the Humanization of Education“ <http://www.uni-hildesheim.de/iahe/index.php/de/> Kontakt: jaugrau@uni-hildesheim.de

**Prof. Dr. Evgeniy V. Ivanov** (Евгений В. Иванов): Erziehungswissenschaftler; Direktor des Instituts für pädagogische Weiterbildung an der Staatlichen Yaroslav-Mudry-Universität Novgorod (Russland). Kontakt: Evgeniy.Ivanov@novsu.ru



*Ольга Грауманн & Евгений Иванов*

## **Многообразие и демократия - поиск идентичности во времена неопределённости: результаты и основные доклады конгресса (предисловие издателей второй части специального выпуска)**

10

---

Как и первая часть специального выпуска ([www.ide-journal.org/journal/?issue=2016-volume-3-number-3](http://www.ide-journal.org/journal/?issue=2016-volume-3-number-3)), вторая часть также посвящена теме «Многообразие и демократия - поиск идентичности во времена неопределённости». Все статьи были представлены к дискуссии на десятом конгрессе Международной Академии Гуманизации Образования (International Academy for the Humanization of Education - IАНЕ [[www.iahe.eu](http://www.iahe.eu)]) в сентябре 2016 в университете Хильдесхайма (Германия). Конгресс, как и специальный выпуск, был профинансирован европейским проектом «Образование и повышение квалификации для педагогов и менеджеров в сфере образования со специализацией на многообразии» (543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR).

Темы этой части выпуска также посвящены проблемам интеграции и включения детей и подростков с ограниченными возможностями, а также интеграции людей, которые были вынуждены покинуть свою страну из-за войны или экономической ситуации. Статьи представлены исследователями из Канады, Латвии, Австрии, США, России, Германии и Беларуси, в основном исходя из национальной перспективы определенной страны. Сравнительный подход к проблемам и поискам решений всё ещё находится в стадии разработки. Несмотря на многосторонность этой тематики, в четырёх содержательных

частях этого сборника очевидно выражено намерение рассматривать многообразие как возможность для инноваций и общественных изменений.

- Роберт Шнайдер анализирует взаимосвязь демократического воспитания, включённости и самоопределения. Мальте Эбнер фон Эшенбах рассматривает значимость политического образования для развития демократической компетенции. Беа и Йоханнес Вильдт обсуждают роль обмена дарами и отдачи в процессе социализации и воспитания. Ирина Диль освещает многообразие как большой социальный вызов. Валентина Стадник занимается вопросами управления в сфере многообразия и децентрализованных организациях с потребностью в интеграции.
- Вопросами взаимосвязи многообразия и демократии в дошкольном и школьном образовании занимаются среди прочих Ильзе Микельсон, Яна Грава и Линда Павитола, а также Анна Лидума. Марина Александрова освещает тему значимости психического здоровья дошкольников в России. Профессионализацию учительства и развитие идентичности в их взаимосвязи рассматривает Екатерина Егорова. Ольга Грауманн развивает идею значимости педагогов в качестве советчиков и помощников подростков, а также необходимости помощи молодым людям в жизненной ориентации. Юлия Койнова-Цёлльнер ставит под вопрос тенденцию передачи ответственности за образование детей в руки их родителей на примере современной России. Джон Б. Бонд, исходя из американского опыта, рекомендует использовать креативные концепты и стратегии для диагностики и улучшения школьного климата. Ирина Дониная пишет о значимости внутреннего маркетинга для профессионального развития школьного персонала. Катюша фон Вертерн развивает идеи образования, предоставляющего равные возможности, и в том числе апеллирующего к родителям с низким уровнем образования.
- Пётр Петряков концентрируется на интегративных, доступных для всех образовательных пространствах в вузах, в то время как Татьяна Волкодав обращается к вопросу оптимального использования творческого потенциала студентов. Аусма Спона сравнивает профессиональные идентичности сотрудников вузов в Латвии и России, а Мара Виднере исследует академические интересы студентов педагогических специальностей в латвийских вузах. Проблему поддержки социального здоровья одарённых студентов исследует Татьяна Башкирева. Валентин Валетов, Николай Лебедев, Ирина Зурлова и Татьяна Палиева обсуждают организационные проблемы социализации гетерогенных групп в инклюзивной среде вуза.
- Маргарет Винцер и Кас Мазурек задаются вопросом, насколько потребности детей с инвалидностями отодвигаются на задний план в рамках интегративной и многообразной образовательной среды. Концепт пропедевтического обучения для детей со специальными потребностями развивают Наталья Малярчук, Галина Криницина и Людмила Пашенко. Айриса Стейнберга разбирает вопрос включённости детей с синдромом Аспергера в одной из латвийских частных школ. Жанна Брук и Галина Кучтерина исследуют переход между стремлением к сопротивлению и стратегиями преодоления в ситуациях стресса у подростков. Неля Подлевская анализирует индивидуальные образовательные потребности, способности, таланты и профессиональные ориентации одарённых школьников в Украине

Мы благодарим авторов за ещё одну предоставленную возможность бросить взгляд за пределы собственной страны и таким образом вызвать конструктивную дискуссию по всё ещё актуальной теме «Многообразие и демократия».

## **Об издателях специального выпуска**

**Профессор, доктор наук Ольга Грауманн:** педагог, Университет Хильдесхайм (Германия); почётный президент Международной Академии Гуманизации Образования ([www.uni-hildesheim.de/iahe/index.php/de/](http://www.uni-hildesheim.de/iahe/index.php/de/)). Контакт: jaugrau@uni-hildesheim.de

**Профессор, доктор наук Евгений Иванов:** педагог, директор Института непрерывного педагогического образования, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (Россия). Контакт: Evgeniy.Ivanov@novsu.ru

